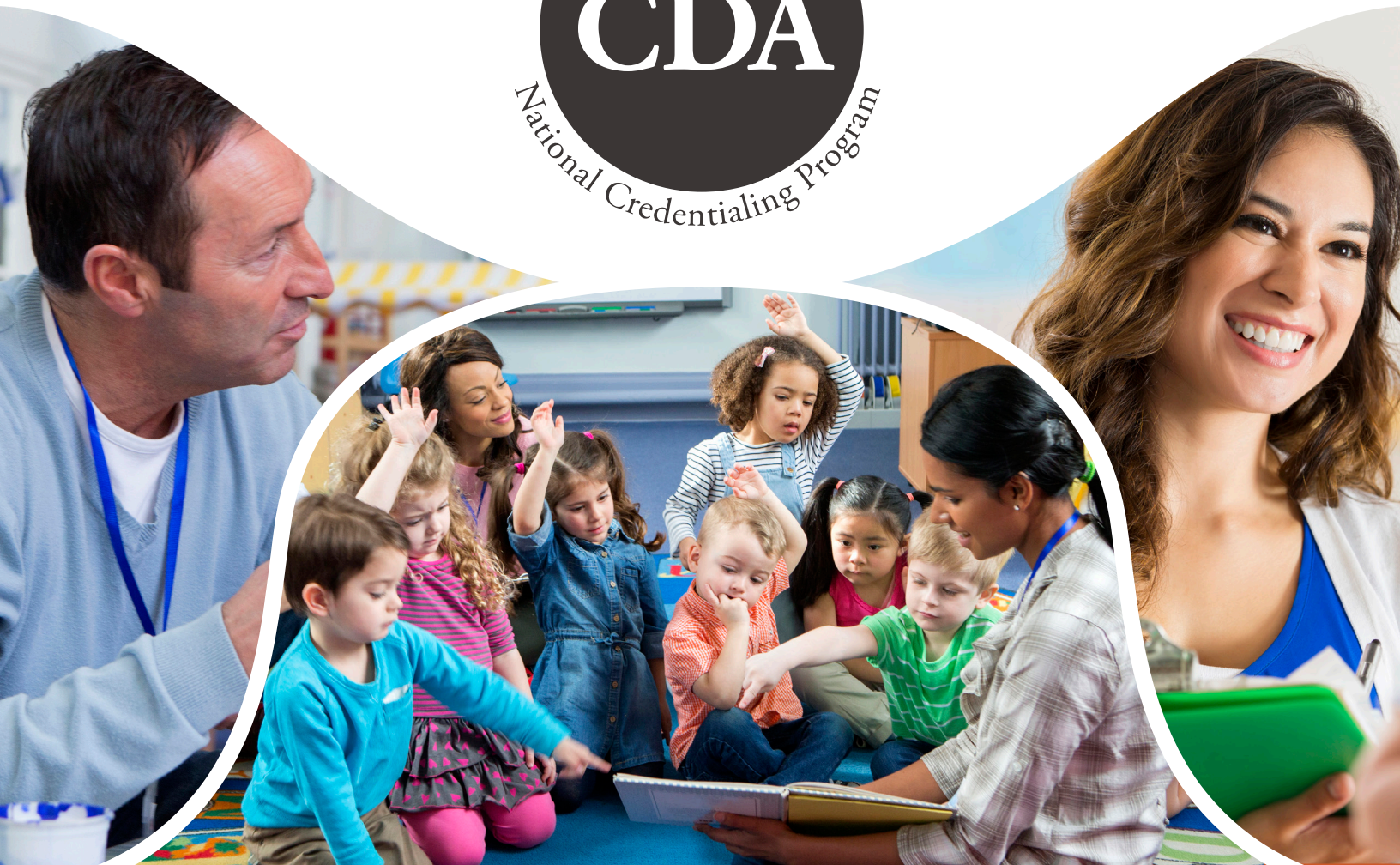




Información para el **Revisor de educación infantil (EI)**

Requisitos de elegibilidad y criterios de recomendación



Información para el Revisor de educación infantil (EI)

Requisitos de elegibilidad y criterios de recomendación



Concilio para el Reconocimiento Profesional
2460 16th Street, NW, Washington, DC 20009-3547
202-265-9090

Visite el sitio electrónico del Concilio en **www.cdacouncil.org**.

Derechos de autor © 2017 por el Concilio para el Reconocimiento Profesional.

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS. A menos que se indique otra cosa en una página específica, ninguna parte de este libro puede ser reproducida de ninguna forma o por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo pero no limitado a las fotocopias, registros/grabaciones, escaneo de distribución en la red, redes de información, sistemas de almacenamiento y recuperación de información sin la previa autorización por escrito del Concilio para el Reconocimiento Profesional.

Información para el Revisor de educación infantil (EI)

Disponible para descargar en línea

Agosto de 2017

Tabla de contenido

Requisitos de elegibilidad del Revisor de educación infantil para centros y hogares de cuidado y educación infantil.....	1
Educación y experiencia	1
Conflicto de intereses	2
Criterios para la recomendación del candidato CDA®	2
Cómo enviar la recomendación	6
Candidatos que solicitan la credencial en línea.....	6
Candidatos que solicitan la credencial en papel.....	6

Los candidatos que renuevan la credencial CDA® deben escoger a un profesional de educación infantil para que sirva como su Revisor de educación infantil. **El Revisor de educación infantil (EI) realiza una doble función:**

1. **Verificar que el candidato que renueva la credencial ha trabajado con niños al menos 80 horas durante el último año; y,**
2. **Completar una recomendación basada en el trabajo del candidato con estos niños.** La persona elegida como Revisor de EI debe cumplir con los requisitos de experiencia y educación que aparecen en esta guía.

Requisitos de elegibilidad

Revisor de educación infantil para centros y hogares de cuidado y educación infantil

El Revisor de educación infantil debe cumplir con los requisitos de educación y experiencia en UNA de las tres combinaciones representadas a continuación mediante las opciones I, II y III:

Educación y Experiencia

Opción I

1. Título de Licenciado en Artes–B.A.–(*Bachelor en Artes*), Título de Licenciado en Ciencias –B.S.–(*Bachelor en Ciencias*), o título superior en educación infantil/desarrollo del niño o en economía del hogar de una universidad o colegio superior acreditado. Debe incluir 12 créditos universitarios que aborden la enseñanza de niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años.
2. Dos años de experiencia en un centro o programa de cuidado y educación infantil que presta servicios a niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años, incluidos:
 - **Un año** de experiencia como educador, maestro, terapeuta infantil, trabajador social u otra función similar trabajando directamente con niños en el mismo grupo de edad que los niños con los que trabaja el candidato que renueva la credencial CDA®, y
 - **Un año** como responsable por el crecimiento profesional de otro adulto.

Opción II

1. Título de Asociado–2 años–(*Associate*) en educación infantil/desarrollo del niño o economía del hogar/desarrollo del niño de una universidad o colegio superior acreditado. Debe incluir 12 créditos universitarios que aborden la enseñanza de niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años.
2. Cuatro años de experiencia en un centro o programa de cuidado y educación infantil que presta servicios a niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años, incluidos:
 - **Dos años** de experiencia como educador, maestro, terapeuta infantil, trabajador social u otra función similar trabajando directamente con niños en el mismo grupo de edad que los niños con los que trabaja el candidato que renueva la credencial CDA®; y
 - **Dos años** como responsable por el crecimiento profesional de otro adulto.

Opción III

1. Una credencial CDA® nacional válida (que indique el estado activo).
2. Doce créditos de un colegio superior o 180 horas de capacitación en educación infantil o desarrollo del niño de una universidad o colegio superior acreditado que aborden la enseñanza de niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los cinco años.
3. Seis años de experiencia en un centro o programa de cuidado y educación infantil que presta servicios a niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años, incluidos:
 - **Cuatro años** de experiencia como educador, maestro, terapeuta infantil, trabajador social u otra función similar trabajando directamente con niños en el mismo grupo de edad que los niños con los que trabaja el candidato que renueva la credencial CDA®; y
 - **Dos años** como responsable por el crecimiento profesional de otro adulto.

Conflicto de intereses

Con el fin de promover objetividad y credibilidad, una persona que sirve como el Revisor de educación infantil del candidato que renueva la credencial CDA®:

1. No debe trabajar diariamente como maestro adjunto con el candidato que renueva la credencial en el mismo salón o grupo.
2. No debe ser pariente de ningún niño que esté bajo el cuidado del candidato que renueva la credencial en ningún momento durante el proceso de renovación.
3. No debe tener ningún vínculo de consanguinidad—de sangre—matrimonio u otra relación legal con el candidato que renueva la credencial.

Criterios para la recomendación del candidato

A la hora de completar la recomendación, el Revisor de EI necesita:

- Verificar que el candidato ha trabajado con niños un mínimo de 80 horas (en el ambiente/ programa de su credencial original) durante el último año.
- Dar fe del desempeño del candidato con niños **basado en las 6 metas de competencia CDA® y las 13 áreas funcionales** (consulte la tabla según corresponda)
- Recomendar al candidato para la renovación de la credencial CDA®.

Un vistazo a las Normas de competencia CDA® para preescolares

Meta de competencia	Área funcional	Definiciones
I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	1. Seguridad	El candidato brinda un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas de seguridad para prevenir y reducir lesiones.
	2. Salud	El candidato brinda un ambiente que promueve la buena salud, previene enfermedades, y enseña a los niños sobre la buena nutrición y prácticas que fomenten el bienestar social.
	3. Ambiente de aprendizaje	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un ambiente seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos a los niños con discapacidades y necesidades especiales.
II. Fomentar la competencia física e intelectual	4. Físico	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños para promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	5. Cognitivo	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un plan de estudios que promueve el aprendizaje de los niños de importantes metas de contenido tales como matemáticas, tecnología, estudios sociales, ciencias y otras.
	6. Comunicación	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover su lenguaje y el aprendizaje inicial de la lectoescritura, y para ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera verbal y no verbal. El candidato ayuda a los niños aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y en la expresión oral, tanto en el idioma inglés como en su lengua materna.
	7. Creatividad	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas e individuales.
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	8. Concepto de sí mismo	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño, y ayuda a cada niño a aprender y a sentirse orgulloso de su propia identidad individual y cultural.
	9. Social	El candidato ayuda a cada niño a desempeñarse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	10. Guía	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias efectivas para promover la autorregulación de los niños y apoyar las conductas apropiadas; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	11. Familias	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	12. Manejo del programa	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz de la clase o del grupo. El candidato es un organizador, un archivador, un comunicador y un compañero de trabajo cooperador competente.
VI. Mantener un compromiso profesional	13. Profesionalismo	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tienen como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

Un vistazo a las Normas de competencia CDA® para bebés y *toddlers*

Meta de competencia	Área funcional	Definiciones
I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	1. Seguridad	El candidato brinda un ambiente seguro para prevenir y reducir lesiones.
	2. Salud	El candidato promueve la buena salud y nutrición, y brinda un ambiente que contribuye a prevenir enfermedades.
	3. Ambiente de aprendizaje	El candidato usa espacios, relaciones, materiales y rutinas como recursos con el fin de crear un ambiente interesante, seguro y agradable que estimule y fomente la confianza, el juego, la exploración, la interacción y el aprendizaje.
II. Fomentar la competencia física e intelectual	4. Físico	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños para promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	5. Cognitivo	El candidato brinda actividades y oportunidades que fomentan la curiosidad, la exploración y la resolución de problemas apropiadas para el nivel de desarrollo de cada niño.
	6. Comunicación	El candidato se comunica activamente con los niños y brinda oportunidades y apoyo para que los niños comprendan, adquieran y utilicen medios de comunicación verbal y no verbal para expresar sus pensamientos y sentimientos.
	7. Creatividad	El candidato brinda oportunidades que estimulan a los niños a experimentar con sonidos, ritmos, idioma, materiales, espacios e ideas de manera individual y a expresar sus habilidades creativas.
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	8. Concepto de sí mismo	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño, y ayuda a cada niño a aprender y a sentirse orgulloso de su propia identidad individual y cultural.
	9. Social	El candidato ayuda a cada niño a sentirse aceptado en el grupo, ayuda a los niños a aprender a comunicarse y a llevarse bien con los demás, y promueve sentimientos de empatía y respeto mutuo entre niños y adultos.
	10. Guía	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias eficaces para ayudar a todos los niños a que aprendan y practiquen comportamientos apropiados como individuos y como parte de un grupo, y brinda apoyo a aquellos niños que presentan comportamientos desafiantes persistentes.
IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	11. Familias	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	12. Manejo del programa	El candidato es un administrador que utiliza todos los recursos a su disposición para asegurar un funcionamiento eficaz del programa. El candidato es un organizador, un archivador, un comunicador y un compañero de trabajo cooperador competente.
VI. Mantener un compromiso profesional	13. Profesionalismo	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tienen como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

Un vistazo a las Normas de competencia CDA® para hogares de cuidado y educación infantil

Meta de competencia	Área funcional	Definiciones
I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	1. Seguridad	El candidato brinda un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas de seguridad para prevenir y reducir lesiones.
	2. Salud	El candidato brinda un ambiente que promueve la buena salud, previene enfermedades, y enseña a los niños sobre la buena nutrición y prácticas que fomenten el bienestar social.
	3. Ambiente de aprendizaje	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un ambiente seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos a los niños con discapacidades y necesidades especiales.
II. Fomentar la competencia física e intelectual	4. Físico	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños para promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	5. Cognitivo	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un plan de estudios que promueve el aprendizaje de los niños de importantes metas de contenido tales como matemáticas, tecnología, estudios sociales, ciencias y otras.
	6. Comunicación	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover su lenguaje y el aprendizaje inicial de la lectoescritura, y para ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera verbal y no verbal. El candidato ayuda a los niños aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y en la expresión oral, tanto en el idioma inglés como en su lengua materna.
	7. Creatividad	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas e individuales.
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	8. Concepto de sí mismo	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño, y ayuda a cada niño a aprender y a sentirse orgulloso de su propia identidad individual y cultural.
	9. Social	El candidato ayuda a cada niño a desempeñarse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	10. Guía	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias efectivas para promover la autorregulación de los niños y apoyar las conductas apropiadas; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	11. Familias	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	12. Manejo del programa	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz de la clase o del grupo. El candidato es un organizador, un archivador, un comunicador y un compañero de trabajo cooperador competente.
VI. Mantener un compromiso profesional	13. Profesionalismo	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tienen como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

Cómo enviar la recomendación

Para candidatos que solicitan la credencial CDA® en línea

Si el candidato está solicitando la credencial CDA® en línea, el Revisor de EI deberá brindarle su correo electrónico al candidato. El revisor recibirá una petición de recomendación en el correo electrónico que proporcionó. Dicho Revisor de EI enviará entonces la recomendación completada a través de un enlace en el correo recibido que le da acceso a la solicitud en línea del candidato.

Tenga en cuenta que el sistema funciona mejor con un correo personal como *Yahoo*, *Gmail* o *Hotmail*. En caso de que Ud. proporcione un correo de trabajo, asegúrese de que la configuración de seguridad en la computadora que usa permita recibir correos que provengan de yourcda@yourcda.org.

Para candidatos que solicitan la credencial CDA® en papel

El Revisor de educación infantil (EI) completa la sección D de la solicitud de renovación CDA® en el caso que un candidato solicite la credencial en papel.

El revisor también puede enviar una carta de recomendación por separado; sin embargo la sección D de la solicitud de renovación CDA® debe completarse en su totalidad de todas maneras.



2460 16th Street NW, Washington, DC 20009
(202) 265-9090 | www.cdacouncil.org