

LOS EDUCADORES DE BEBÉS Y TODDLERS BIEN PREPARADOS NECESITAN UNA BUENA FORMACIÓN

Una mayor inversión pública fomenta también el desarrollo del niño y hace que la educación infantil sea de fácil acceso

UN INFORME

Una de las etapas más importantes en el ciclo de vida de una persona para estimular el aprendizaje tiene lugar entre el nacimiento y los 3 años de edad.¹ Sin embargo, existen diferencias considerables en los Estados Unidos entre lo que los bebés y los *toddlers* necesitan para desarrollarse satisfactoriamente y lo que ofrecen los educadores calificados y con buena formación, y a lo que tienen acceso los padres de niños pequeños.

Este informe analiza el aprendizaje y las necesidades socioemocionales de los bebés y *toddlers* así como los requisitos de capacitación y las necesidades de los profesionales de educación infantil que cuidan y educan a estos niños pequeños. Este documento señala las brechas conocidas que existen entre sus necesidades y el estado actual de la educación infantil en EE.UU. y lo que puede hacerse para cerrar esas brechas. La naturaleza de la preparación educacional y el desarrollo de destrezas para los educadores de bebés y *toddlers* ha evolucionado en respuesta a nuevas investigaciones sobre el desarrollo del cerebro de niños cuyas edades oscilan entre el nacimiento y los 3 años y el cual confirma cuán vital son estos años para el desarrollo cognitivo, físico, social, emocional, y del lenguaje.

El informe pasa de pronunciarse a favor de un aprendizaje de alta calidad para los bebés y *toddlers*, a evaluar la disponibilidad y accesibilidad de esa educación infantil para las familias estadounidenses provenientes de diferentes estratos socioeconómicos, razas, composición étnica y origen geográfico. Un conjunto de factores responsables de estas brechas son los altos costos, y la falta de respaldo público y de recursos comunitarios. El bajo estatus social y la preparación desigual de los educadores de bebés y *toddlers* constituyen también factores contribuyentes. El informe insta a que se haya una mejor capacitación y desarrollo profesional y al papel importante que la Credencial de Asociado en Desarrollo Infantil™ (CDA), otorgada por el Concilio para el Reconocimiento Profesional -el Concilio- desempeña en asegurarse que haya educadores infantiles bien preparados disponibles para los niños entre el nacimiento y los 3 años de edad. Dicho informe muestra cómo los educadores infantiles que han obtenido una credencial CDA de bebés y *toddlers* se forman en las competencias necesarias para llevar a cabo la práctica profesional que fomenta el desarrollo del cerebro y aplica las estrategias de enseñanza apropiadas para el desarrollo de bebés y *toddlers* u otros ambientes apropiados para la edad. También se abordan ejemplos de iniciativas prometedoras de educación de bebés y *toddlers* en todo el país.

PORQUÉ LA EDUCACIÓN INFANTIL ES TAN IMPORTANTE

En el transcurso de los primeros tres años de vida de los niños, sus cerebros se interconectan rápidamente con la mayoría de las neuronas que ellos tendrán en su edad adulta. Estas neuronas procesan información que fluye de una neurona a otra a través de una sinapsis. Las sinapsis son la base del aprendizaje y la memoria. La neurociencia ha demostrado que un niño de tres años de edad normalmente tiene dos veces más sinapsis que un adulto. Además de un desarrollo cerebral rápido, numerosos factores en el medio en que se desenvuelve un niño influyen en el desarrollo cognitivo, físico y psicológico a temprana edad, de acuerdo con psicólogos como Urie Bronfenbrenner, quien hizo énfasis en la “ecología del desarrollo humano”. Estos son años críticos para que un bebé o *toddler* aprenda cómo interactuar con los demás, y a desarrollar un concepto de sí mismo, empatía, confianza, y otros aspectos psicológicos del desarrollo humano. El reconocimiento de la importancia del desarrollo en estos años ha empujado “el límite de la preparación escolar” de la etapa preescolar a la de bebés y *toddlers*, como reportó *Network of Infant/Toddler Researchers* (“La Red de Investigadores para el Estudio de bebés y *toddlers*”).

La investigación muestra claramente que las interacciones con los padres, educadores, y otras personas son de suma importancia entre el nacimiento y los 3 años de vida, y que el calibre de las interacciones diarias de los bebés y *toddlers* con un educador infantil tiene el potencial de influir en su estructura cerebral a lo largo de toda su vida. Debido a que la etapa de bebé y *toddler* es crucial para el desarrollo del niño, es fundamental que todos los niños pequeños puedan acceder a un cuidado y educación de excelencia y que sus educadores posean el conocimiento, las competencias, y las sensibilidades con el fin de satisfacer las necesidades de los bebés y *toddlers* lo mejor posible. Desafortunadamente, estas son áreas en las que EE. UU. está particularmente rezagado.



ACCESO Y OBSTÁCULOS AL CUIDADO Y EDUCACIÓN DE BEBÉS Y TODDLERS

Aproximadamente 12 millones de estadounidenses se encontraban entre el nacimiento y los 3 años de edad en 2016. De estos, unos 6,1 millones eran blancos, 3,1 millones hispanos, cerca de 1,6 millones negros; más de medio millón asiáticos, y unos 120 000 eran indígenas de los Estados Unidos, nativos de Alaska, nativos de Hawai o de otras islas del Pacífico. Los bebés y los *toddlers* están más propensos a ser pobres que el resto de la población, con un 24 % que vive en la pobreza y un 47 % en hogares “casi en la pobreza” con ingresos por debajo del 200 % del umbral de pobreza federal en 2014.³

A pesar de países como Dinamarca y Holanda -Países Bajos- que matriculan entre el 50 % y el 65 % de sus niños entre el nacimiento y los 2 años de edad en centros de cuidado y educación infantil formales, estimados de la matrícula de bebés y *toddlers* en centros o ambientes de cuidado y educación infantil en el hogar en EE. UU. oscilan entre un 25 % y un 50 %. En Francia, la educación infantil es prácticamente gratuita para los padres, mientras que el costo anual promedio de un centro de cuidado y educación infantil por un bebé en los Estados Unidos era mucho más alto que la matrícula para estudiantes residentes del estado en un colegio superior público que imparte cursos de 4 años, en 28 estados y el Distrito de Columbia, de acuerdo con *Child Care Aware*.⁴

Dados los elevados costos y la falta de apoyo suficiente por parte del gobierno a la educación infantil para las familias estadounidenses, el acceso a esta depende, en gran medida y desafortunadamente, de la situación geográfica y del ingreso de los hogares. Menos de 1 de cada 5 bebés, *toddlers*, y niños en edad preescolar provenientes de familias de bajos ingresos están matriculados en programas de educación infantil de alta calidad, y cerca de la mitad de los niños pequeños que viven en áreas rurales, en comparación con aquellos de las zonas urbanas y suburbanas. *Head Start* (incluido *Early Head Start*), el programa de subvención *Child Care Development Block Grant*, y otros programas federales sirven o financian solo una pequeña fracción de niños pequeños que califican, y la calidad de los programas tiende a ser pobre para aquellos que proceden de familias de bajos recursos. Por ejemplo, en el Centro Infantil *Barbara Chambers*, en Washington DC, solo son elegibles los niños de padres cuyos ingresos están por debajo del límite de pobreza, aunque todavía había 122 en la lista de espera para ocupar uno de los 28 espacios a principios de 2018, según la directora Sonia Di-majo. En otro centro que recibe fondos públicos, *Bell Multicultural High School en Washington DC*, 5 de los 40 niños pequeños tienen padres que están cursando la secundaria, 2 tienen a sus padres en prisión, 2 viven en albergues para niños desamparados, y muchos otros provienen de hogares monoparentales, según la directora Ana Ayala. Por consiguiente, los niños pobres y los de color se encuentran generalmente en una situación bastante desventajosa desde antes de ingresar al kindergarten (jardín de infancia).⁵

« Menos de 1 de cada 5 bebés, *toddlers*, y niños en edad preescolar provenientes de familias de bajos ingresos están matriculados en programas de educación infantil de alta calidad... »

LA LABOR DE LOS EDUCADORES DE BEBÉS Y TODDLERS

La labor de un educador de bebés y *toddlers* es sin duda alguna de vital importancia para los niños en sus primeros tres años de vida y puede ser muy gratificante, aunque también es una ardua labor, con un sueldo bajo, y a la que generalmente no se le concede el respeto que amerita. Día tras día, tanto en hogares como en centros por todo el país, 2 millones de adultos o más reciben un salario por cuidar y educar a niños cuyas edades oscilan entre el nacimiento y los 5 años, de los cuales la mitad o más que trabaja con bebés y *toddlers*.⁶

En el centro *Barbara Chambers*, 12 bebés entre el nacimiento y 16 meses están dibujando con sus dedos sentados alrededor de mesas bajas mientras mujeres de mediana edad guían sus manitos, les hablan, y están pendientes de su seguridad. Las paredes están adornadas con árboles pintados con hojas multicolores, y cunas colocadas en la esquina aguardan la hora de la siesta. El salón también está lleno de juguetes, gabinetes y de frases simples en las paredes tanto en español como en inglés.

«El trabajo en nada se asemeja a “hacer de niñera”». «Primeramente observo a los niños para conocerlos», dice Mara Hernández, una maestra con una credencial CDA que ha pasado más de 6 años trabajando con bebés y *toddlers* en centros y ambientes preescolares, y 10 años con niños más grandes. «Es importante establecer un vínculo con ellos. Nosotros hablamos con sus padres para aprender más acerca de sus hijos y les pedimos que traigan fotos, una bufanda o algo que cree una conexión con sus hogares». Vemos las destrezas que necesitan desarrollar y elaboramos planes de clase individualizados para cada uno de los niños⁷».

La Srta. Ayala coincide en que la enseñanza debe de ser ‘intencional’, dirigida a cada niño en particular y los padres necesitan mantener un estrecho contacto con sus 12 maestros y personal multilingüe. Y como reza uno de los dichos en la pared: «Somos como una caja de crayones (crayolas). Cada uno de nosotros es único».

Las interacciones y las relaciones entre los educadores y los niños más pequeños son de gran importancia ya que estos son los adultos que a menudo pasan igual o más tiempo con los bebés y *toddlers* que sus propios padres en los días en que los niños están en los centros.

Respecto al trabajo con *toddlers* en el Centro de Desarrollo Infantil Bright Horizons en New Brunswick, Nueva Jersey, Emily Urbanski, quien posee una credencial CDA, dice: «Yo leo con los niños, les hago preguntas abiertas durante el transcurso de la lectura con el fin de propiciar conversaciones, y también les dejo que narren un cuento basados en las ilustraciones del libro en cuestión».

Teresa Larson, asistente del director del centro *Bright Horizons* en Rochester, Minnesota, y quien también posee una credencial CDA, se esfuerza en aprender sobre cada niño y sus necesidades. «Es importante establecer relaciones positivas y productivas con las familias a través del intercambio de información sobre los niños cuando ellos vienen a dejarlos y a recogerlos», señala. Es importante evaluar las necesidades emocionales o físicas del niño para que ella pueda así «desarrollar rutinas y rituales especiales y brindar apoyo constante y fiable a fin de que los niños pequeños desarrollen un sentido de competencia y confianza».

La educación y el cuidado de bebés y *toddlers* es «mucho más exigente» que trabajar con niños más grandes, afirma la Srta. Hernández. «Tienes que estar presente todo el tiempo, y tener un vínculo afectivo con tus niños, aunque también necesitas saber sobre teoría de desarrollo del niño y buenas prácticas».

Sin embargo, el sueldo es malo, rondando sobre los \$12,50 la hora el salario mínimo en la ciudad, el cual es más alto que el salario medio nacional de \$11 la hora, de acuerdo con la Oficina de Estadísticas Laborales de EE. UU. Con estos sueldos que rayan el umbral de pobreza, cerca de la mitad de los maestros de educación infantil a nivel nacional dependen de programas de ayuda federales como *Medicaid*, cupones (estampillas) de alimentos, del Crédito por Ingresos del Trabajo, y otros beneficios públicos. Además de cuidar y educar a bebés y *toddlers*, estos maestros tienen que limpiar y desinfectar el salón (aula/clase) y la sala de juegos, trabajar turnos de 8 horas en horarios diferentes entre las 7 de la mañana y las 6 de la tarde. La Srta. Hernández, quien se está preparando para obtener su título de Asociado -'Associates'- a menudo se acuesta entre la 1 y las 2 de la madrugada y tiene que levantarse pocas horas después.⁸

No solo los maestros de bebés y *toddlers* y de preescolares reciben un sueldo que es menos de la mitad que el salario medio de los maestros de kindergarten (jardines de infancia), a menudo sin beneficios, sino que además no se les da el debido respeto. «Realmente tenemos que superar la percepción de que nos la pasamos jugando con los niños todo el día», expresa Lori Kelly, una educadora infantil de Ohio con una credencial CDA. «Se percibe como un trabajo fácil...el nuestro – no es ni valorado ni comprendido⁹».



Realmente tenemos que superar la percepción de que nos la pasamos jugando con los niños todo el día...»

CAPACITAR A LOS EDUCADORES DE BEBÉS Y TODDLERS

El cuidado y educación de alta calidad para los bebés y *toddlers* requiere necesariamente de una fuerza laboral profesional bien capacitada. Desafortunadamente, no todos los educadores de bebés y *toddlers* reciben el conocimiento especializado y la experiencia práctica que necesitan para optimizar los resultados del desarrollo del niño. Así mismo, «la sofisticación de las funciones profesionales de los que trabajan con niños desde la infancia hasta los primeros años de la enseñanza primaria no es reconocida ni reflejada de manera consistente», tal como recoge un informe del Instituto de Medicina de 2015, *Cómo transformar al personal que trabaja con niños entre el nacimiento y los ocho años: Una fundación unificadora*.¹⁰

Hoy día hay un gran debate acerca de la naturaleza y duración apropiadas de capacitación y educación que debe recibir un educador de bebés y *toddlers* (o un maestro de preescolar, si vamos al caso), incluso cuando existe un consenso generalizado de que la capacitación especializada está asociada a mejores resultados en los niños. Como muchas ciudades y estados han comenzado a pedir un título de asociado ('Associates') o de Licenciado/Licenciatura ('Bachelors') para poder enseñar a los niños de preescolar y, en algunos casos, a los bebés y *toddlers* también, nosotros debemos definir en qué consiste una formación básica esencial y cuál es el valor de una capacitación adicional – ya sea en colegios superiores o de desarrollo profesional continuo.¹¹

A fin de abordar estas cuestiones, en 2016 se creó un grupo de trabajo conformado por 15 organizaciones llamado *Power to the Profession*, el cual incluye al Concilio, con el propósito de definir la profesión de educación infantil mediante el establecimiento de un marco unificador para carreras profesionales, conocimiento, competencias, cualificaciones, normas y compensación.¹²

Una credencial CDA de bebés y *toddlers* requiere que un candidato sea capaz de alcanzar 6 metas de competencia, las cuales incluyen 13 áreas funcionales que describen las tareas o funciones más importantes que debe obtener un educador infantil. Estas son:

Meta I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguridad

1. Seguridad
2. Salud
3. Ambiente de aprendizaje

Meta II. Fomentar la competencia física e intelectual

4. Físico
5. Cognitivo
6. Comunicación
7. Creatividad

Meta III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva

8. Concepto de sí mismo
9. Social
10. Guía

Meta IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias

11. Familias

Meta V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes

12. Manejo del programa

Meta VI. Mantener un compromiso profesional

13. Profesionalismo

LOS EDUCADORES DE BEBÉS Y TODDLERS NECESITAN LA CREDENCIAL CDA

La credencial CDA define y evalúa las competencias básicas de los educadores infantiles que trabajan en ambientes preescolares, con bebés y *toddlers*, como visitantes de hogares, y en hogares de cuidado y educación infantil, y la cual brinda una norma consistente en lugar de programas de capacitación que varían mucho unos de otros en todo el país. Para poder obtener una credencial CDA se necesitan 480 horas de experiencia laboral, 120 horas reloj de capacitación, opinión de los padres, y una observación directa de las competencias y demostración de la práctica eficaz con niños pequeños en un ambiente específico. La credencial CDA proporciona la base de lo que los educadores infantiles deben saber y ser capaces de hacer, convirtiendo cada interacción con un niño pequeño en una oportunidad para enseñar (momento educativo) cuyo fin es fomentar el desarrollo exitoso del niño.¹³

La credencial CDA es la certificación más ampliamente reconocida que demuestra que los educadores infantiles han alcanzado el conocimiento básico, las destrezas y la experiencia necesarias para interactuar con niños pequeños de manera eficaz, y el hecho de contar con 420 000 personas que han obtenido la credencial desde 1975, incluidos 106 000 otorgadas a maestros de bebés y *toddlers*, es una prueba de lo anterior. La credencial CDA es un requisito para los

maestros de los programas *Early Head Start* que trabajan con bebés y *toddlers*, y en varios estados están exigiendo una credencial CDA a todo aquel que brinda cuidado y educación en el hogar así como a los maestros asistentes en los centros de cuidado y educación infantil.¹⁴

El Concilio se refiere a la credencial CDA como el mejor primer paso en el camino hacia una carrera en educación infantil, pues otorga créditos que cuentan para títulos de Asociados ('*Associates*') en un número cada vez mayor de colegios comunitarios y en muchos colegios superiores que ofrecen carreras de 4 años. También resulta asequible para trabajadores de bajos ingresos, ya que «no existe en su gran mayoría un financiamiento para mejoras a nivel de sistema para asegurar que los programas de educación superior preparen a los estudiantes con el conocimiento y competencias necesarios para trabajar niños pequeños», según un informe de las Academias Nacionales de febrero de 2018.

« Sin la credencial CDA, estudiar en el colegio superior hubiera sido más difícil – y la universidad me dio seis créditos».

«La credencial CDA me enseñó mucho sobre los niños y la manera de hacer el trabajo», dice Elba Menjivar, una maestra del centro de desarrollo infantil *Bell Multicultural High School en Washington DC*. Respecto a su preparación para obtener su título de Licenciada, añadió: «Sin la credencial CDA, estudiar en el colegio superior hubiera sido más difícil – y la universidad me dio seis créditos».

ALGUNAS INICIATIVAS EXITOSAS PARA RESPALDAR LA EDUCACIÓN Y A LOS EDUCADORES DE BEBÉS Y TODDLERS

Como se puede observar, la capacitación para bebés y *toddlers* y los requisitos para ser un educador y profesional varía en todo el país, y sencillamente no hay el financiamiento suficiente para apoyar la formación de lo que constituye en gran medida una fuerza laboral femenina con bajos ingresos. Sin embargo, muchos estados y comunidades están conscientes de estos problemas y de la importancia de ofrecer educación infantil a los niños entre el nacimiento y los 3 años. Las iniciativas difieren en su ámbito de aplicación y objetivos principales, aunque todas tienen como finalidad mejorar el acceso a una educación infantil de calidad y aumentar la capacitación y el desarrollo profesional de los educadores. Entre algunas de las iniciativas prometedoras tenemos:

- *California's Program for Infant/Toddler Care* – “El Programa de California para el Cuidado de bebés y *toddlers*”- *PITC*, por sus siglas en inglés, es un programa de capacitación multimedia integral para instructores de educadores en el hogar y maestros de bebés y *toddlers*, visitantes de hogares, y directores de programas. Este programa está organizado en cuatro módulos que abordan el desarrollo socioemocional, la calidad en el cuidado de grupos, desarrollo cognitivo y del lenguaje, y cuestiones familiares y culturales.¹⁵
- Montana concede “Premios de Incentivo para el Desarrollo Profesional de Preescolares y de bebés y *toddlers*” - *Infant/Toddler and Preschool Professional Development Incentive Awards* - que financian a aquellos educadores que procuran aumentar sus conocimientos sobre desarrollo infantil. El estado ofrece financiamiento a los maestros de bebés y *toddlers* para que puedan completar sus requisitos de capacitación y así obtener una credencial CDA.¹⁶

- Ohio estableció Normas de Cuidado y Educación para los maestros de bebés y *toddlers* que contienen información basada en la investigación sobre desarrollo del niño.¹⁷
- Colorado consolidó programas de educación infantil diferentes en 2012 en aras de aumentar el intercambio de información y ofrecer un sistema de información de desarrollo profesional que pueda ayudar a las personas a encontrar cursos o programas de capacitación para cumplir sus metas y acordes a sus niveles de competencia.¹⁸
- El programa *Healthy Beginnings* de Maryland ofrece recursos para los educadores sobre actividades apropiadas para el desarrollo de niños pequeños.¹⁹
- La resolución *Seattle Family and Education Levy* ofrece financiamiento para capacitar a educadores infantiles, entre otros esfuerzos a fin de mejorar la educación de bebés y *toddlers*.²⁰
- Illinois ha creado una subvención llamada *Early Childhood Block Grant* que asigna el 25 % de sus fondos a programas de bebés y *toddlers*.²¹

CONCLUSIONES

Los bebés y *toddlers* – y sus familias – necesitan poder acceder a una educación y cuidado infantil gratuita o asequible impartida por profesionales dotados con el conocimiento y las competencias requeridas para ser un educador con un alto nivel de preparación. A pesar de iniciativas prometedoras y de un mayor financiamiento y alcance en algunas zonas, EE. UU. no es capaz de brindar una educación infantil, no solo a los bebés y *toddlers*, sino también a los niños en edad preescolar. Los niños y las familias que menos acceso tienen a una educación son pobres, provienen de hogares con situaciones complejas, y niños de color. Lo anterior da lugar a un número de ciclos viciosos: Estos niños no están preparados para ingresar a la escuela y se encuentran atrasados con respecto a otros niños que viven en senos familiares con mejor situación económica, lo que perpetúa la desigualdad de oportunidades y las divisiones de clases. A los padres no poder costear el cuidado y educación de sus hijos, y por ende, a menudo no poder trabajar, esto provoca que los padres y sus familias permanezcan atrapados en la pobreza o “casi en la pobreza”, les deniega dignidad, y malgasta esfuerzo y talento humano que de otra manera pudiera contribuir a la economía de los Estados Unidos y a las comunidades.

Al mismo tiempo, al encontrarse los educadores de bebés y *toddlers* en una de las ocupaciones peor remuneradas del país, y con requisitos de certificación, capacitación y educación que varían de una ciudad a otra y de un estado a otro, es difícil atraer y retener a maestros de bebés y *toddlers*. La falta de respeto profesional solo empeora las cosas.

«Pienso que nosotros valoramos a nuestros niños en menor grado con respecto a otros países», manifiesta Arne Duncan, el antiguo Secretario de Educación de los Estados Unidos, y agrega: «No tengo una forma más fácil, suave o dulce de decirlo²²».

En aras de valorar a nuestros niños más pequeños y asegurar que sus educadores cuentan con una preparación de alta calidad y sean valorados tanto económica como socialmente, necesitamos invertir de la manera en que lo han hecho casi todos los demás países ricos. Estamos hablando de realizar inversiones en los centros de bebés y *toddlers* y en otros centros de educación infantil, invertir en los niños pequeños al convertir estos centros en lugares accesibles desde el punto de vista económico y en el mismo tipo de bien común que representa la educación primaria y secundaria, invertir en la capacitación –formación– educación, desarrollo profesional y compensación de los educadores que brindan uno de los servicios más importantes al futuro de nuestra nación.

La credencial CDA debe ser un componente integral de los requisitos de capacitación fundamental para los educadores de bebés y *toddlers*, la cual puede convertirse en un peldaño para continuar estudios posteriores. A fin de contar con normas nacionales para profesionalizar esta fuerza laboral tan vital, dirigentes gubernamentales, coaliciones y defensores de educación infantil, y padres deben prestar especial atención a todos los trabajadores que han elegido como misión el cuidado y la educación de bebés y *toddlers*.

1 [Bari Walsh, "The Lasting Payoff of Early Childhood Education," Harvard Graduate School of Education, Nov. 16, 2017, https://www.gse.harvard.edu/news/uk/17/11/lasting-payoff-early-ed](https://www.gse.harvard.edu/news/uk/17/11/lasting-payoff-early-ed); and Organization for Economic Cooperation and Development, *Starting Strong V* (Paris: OECD, 2017).

2 [Urban Child Institute, "Baby's Brain Begins Now: Conception to Age Three," http://www.urbanchildinstitute.org/why-0-3/baby-and-brain/](http://www.urbanchildinstitute.org/why-0-3/baby-and-brain/); Z. Li and M. Sheng, "Some assembly required: the development of neuronal synapses," *Nature Reviews*. 2003; 4: 833-84; Wisconsin Council on Children and Families, "Brain Development and Early Learning," *Quality Matters: A Policy Brief Series on Early Care and Education*, no. 1 (2007), <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED526797.pdf>; Susan S. Lang, "Urie Bronfenbrenner, father of Head Start program and pre-eminent 'human ecologist,' dies at age 88," *Cornell Chronicle*, Sept. 5, 2005, <http://news.cornell.edu/stories/2005/09/head-start-founder-urie-bronfenbrenner-dies-88>; Julia Ogg, Katelynn Gohr and Kayla LaRosa, "Why Child's Social-Emotional Skills are so Important," *Psychology Today*, January 30, 2017, <https://www.psychologytoday.com/us/blog/the-wide-wide-world-psychology/201701/why-child-s-social-emotional-skills-are-so-important>; Rachel Chazan-Cohen, Martha Zaslow, Helen H. Raikes, James Elicker, Diane Paulsell, Allyson Dean, and Kerry Kriener-Althen, "Working Toward a Definition of Infant/Toddler Curricula: Intentionally Furthering the Development of Individual Children within Responsive Relationships," *Network of Infant/Toddler Researchers, OPRE Report #2017-15, (ACF) Children and Families*, U.S. Department of Health and Human Services (HHS), March 2017, https://www.acf.hhs.gov/sites/default/files/opre/nitr_report_v09_final_b508.pdf.

3 [U.S. Census Bureau, "Annual Estimates of the Resident Population by Single Year of Age and Sex in the United States: April 1, 2010 to July 1, 2016," April 20, 2017, https://factfinder.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?src=bkmm](https://factfinder.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?src=bkmm); Census, "Annual Estimates of the Resident Population by Sex, Single Year of Age, Race, and Hispanic Origin in the United States: April 1, 2010 to July 1, April 20, 2016," April 20, 2017, <https://factfinder.census.gov/faces/tableservices/jsf/pages/productview.xhtml?src=bkmm>; and Yang Jiang, Mercedes Ekono, and Curtis Skinner, "Basic Facts about Low-Income Children Under 3 Years, 2014," *National Center for Children in Poverty, Columbia University*, February 2016, http://www.nccp.org/publications/pub_1148.html

4 [Organization for Economic Cooperation and Development, "Enrollment in Child Care and Preschool," September 10, 2016, https://www.oecd.org/els/soc/PF3_2_Enrolment_childcare_preschool.pdf](http://www.oecd.org/els/soc/PF3_2_Enrolment_childcare_preschool.pdf); U.S. Department of Education, National Center for Education Statistics, "Preschool and Kindergarten Enrollment," April 2017, https://nces.ed.gov/programs/coe/indicator_cfa.asp; Ministère de l'éducation nationale (France), "Les niveaux et les établissements d'enseignement: L'école maternelle," 2017, <http://www.education.gouv.fr/cid166/l-ecole-maternelle-organisation-programme-et-fonctionnement.html>; Child Care Aware of America, "Parents and the High Cost of Child Care: 2017 Report," https://usa.childcareaware.org/wp-content/uploads/2017/12/2017_CCA_High_Cost_Report_FINAL.pdf; D. Murphy, M. Cooper, and N. Forry, *The Youngest Americans: A Statistical Portrait of Infants and Toddlers in the United States*. (Chicago: Robert McCormick Foundation, 2013), <https://www.childtrends.org/wp-content/uploads/2013/11/MCCORMICK-FINAL.pdf>; and Claire Lundberg, "The autonomous 3-Year-Old," *Slate*, February 3, 2014, http://www.slate.com/articles/business/dispatches_from_the_welfare_state/2014/02/universal_pre_k_france_is_about_180_years_ahead_of_america_on_preschool.html.

5 [Zero to Three, "Infant-Toddler Child Care Fact Sheet," September 6, 2017, https://www.zerotothree.org/resources/2012-infant-toddler-child-care-fact-sheet](https://www.zerotothree.org/resources/2012-infant-toddler-child-care-fact-sheet); First Five Years Fund, "The Need," 2016, <https://www.ffyf.org/the-need/>; and National Center for Children in Poverty, "Racial Gaps in Early Childhood," May 2011, http://www.nccp.org/publications/pdf/text_1014.pdf; Erica Greenberg, Gina Adams, and Molly Michie, "Barriers to Preschool Participation for Low-Income Children of Immigrants in Silicon Valley," *Urban Institute*, January 2016, <https://www.urban.org/research/publication/barriers-preschool-participation-low-income-children-immigrants-silicon-valley-part-ii>.

6 [Center for the Study of Child Care Employment, "Early Childhood Workforce Index 2016," University of California, Berkeley, http://csce.berkeley.edu/files/2017/05/1-About-the-Workforce.pdf](http://csce.berkeley.edu/files/2017/05/1-About-the-Workforce.pdf); U.S. Department of Labor, Bureau of Labor Statistics (BLS), *Occupational Outlook Handbook, "Childcare Workers," 2017, https://www.bls.gov/ooh/personal-care-and-service/childcare-workers.htm*, and "Preschool Teachers," 2017, <https://www.bls.gov/ooh/education-training-and-library/preschool-teachers.htm>.

7 [Despite ongoing efforts to recognize the professionalism of infant/toddler educators, all too often they are dismissed as "babysitters." See: Nancy Crosby Kile, "I'm a Teacher, not a Babysitter! Professionalism in Early Childhood," ContinueED, April 17, 2018, https://www.continued.com/early-childhood-education/articles/i-m-teacher-not-babysitter-22776](https://www.continued.com/early-childhood-education/articles/i-m-teacher-not-babysitter-22776).

8 [Julie Vogtman, "Undervalued: A Brief History of Women's Care Work and Child Care Policy in the United States," National Women's Law Center, Dec. 12, 2017, https://nwlc.org/wp-content/uploads/2017/12/final_nwlc_Undervalued2017.pdf](https://nwlc.org/wp-content/uploads/2017/12/final_nwlc_Undervalued2017.pdf); and U.S. Bureau of Labor Statistics, "Child Care Workers," 2018, <https://www.bls.gov/ooh/personal-care-and-service/childcare-workers.htm>.

- 9 Cited in Valora Washington and Brenda Gadson, *The New Early Childhood Professional: Building on Strength and Confidence* (New York: Teachers College Press, 2017), 16.
- 10 U.S. Department of Education, "High-Quality Early Learning Settings Depend on a High-Quality Workforce Low Compensation Undermines Quality," June 2016, <https://www2.ed.gov/about/inits/ed/earlylearning/files/ece-low-compensation-undermines-quality-report-2016.pdf>; Valora Washington, "Professionalizing Early Childhood Education Requires National Standards and Strong Career Pathways," Council for Professional Recognition. Washington, D.C., 2017, http://www.cdacouncil.org/storage/documents/Professionalizing_Early_Childhood_Education_121517.pdf; and Institute of Medicine of the National research Council of the National academies, *Transforming the Workforce for Children Birth Through Age 8: A Unifying Foundation* (Washington, DC: The National Academies Press, 2015), 487.
- 11 Washington and Gadson, *The New Early Childhood Professional*, 31; and Child Care Aware of America, "Types of Training," <http://childcareaware.org/providers/training-essentials/types-of-training/>.
- 12 National Association for the Education of Young Children, "Power to the Profession," <https://www.naeyc.org/our-work/initiatives/profession>; and Council for Professional Recognition, "Many Voices Weigh in on the Power to the Profession Task Force's Initial Recommendations," April 26, 2018, <http://www.cdacouncil.org/newsletter/1082-many-voices-weigh-in-on-the-power-to-the-profession-task-forces-initial-recommendations-let-us-know-what-you-think>.
- 13 U.S. Department of Health and Human Services Office of Inspector General, "Most Early Head Start Teachers Have the Required Credentials, But Challenges Exist," August 2011, <https://oig.hhs.gov/oei/reports/oei-05-10-00240.pdf>; Council for Professional Recognition, "Steps to Earning Your Infant/Toddler Credential," n.d., <http://www.cdacouncil.org/credentials/apply-for-cda/infanttoddler>; and PreSchoolTeacher.org, "Preschool Teacher Requirements: Degrees, State Certification and National Credentials," n.d., <https://www.preschoolteacher.org/requirements/>.
- 14 National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. 2018. *Transforming the Financing of Early Care and Education*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24984>.
- 15 WestEd and California Department of Education, "PITC: The Program for Infant/Toddler Care," https://www.pitc.org/pub/pitc_docs/home.csp.
- 16 Montana Early Childhood Services Bureau, "Workforce/Professional Development," <http://dphhs.mt.gov/hcsd/ChildCare/ProfessionalDevelopment.aspx#154091524-child-development-associate-cda-credential>.
- 17 National Infant and Toddler Child Care Initiative, "Ohio's Infant and Toddler Guidelines," ACF, HHS, 2014, http://nitcci.db.zerotothree.org/initiatives/view.aspx?InitiativeID=575&origin=results&QS=%27&union=AND&viewby=50&startrec=1&v_Public_InitiativeYMGHFREStat us=Active&pg_161=4&top_parent=161.
- 18 Colorado Office of Early Childhood, "Colorado Shines Professional Development Information System, http://coloradoofficeofearlychildhood.force.com/oec/OEC_Providers?p=Providers&s=Training&lang=en.
- 19 Maryland State Department of education, "Healthy Beginnings," <http://olms.cte.jhu.edu/olms2/healthybeginnings>.
- 20 Seattle Department of Education and Early Learning, "About the Families, Education, Preschool, and Promise Plan," <http://www.seattle.gov/education/about-us/about-the-levy>.
- 21 Zero to Three, "Advancing State Policies for Infants and Toddlers: Lessons Learned from Three States," 2017, <https://www.zerotothree.org/resources/1940-advancing-state-policies-for-infants-and-toddlers-lessons-learned-from-three-states>.
- 22 Cited in Lillian Mongeau, "What do we Invest in the Country's Youngest? Little to Nothing," *The Hechinger Report*, July 12, 2016, <http://hechingerreport.org/what-do-we-invest-in-the-countrys-youngest-little-to-nothing/>.