Council for Professional Recognition

Child Development Associate CDA National Credentialing Program

TECNOLOGÍA PARA CADA NIÑO:

Cerrar la brecha digital

Probablemente usted ha escuchado todo el revuelo que está girando en torno a la nueva generación mundial. La noticia sobre la Generación Alfa se ha convertido en el tema de conversación de todo el mundo, los nacidos en la era digital después de 2010. «Estas personas constituirán formalmente la generación más educada que jamás haya existido, la generación con mayor acceso y exposición a la tecnología, y la generación más adinerada a nivel mundial que jamás haya pisado la faz de la tierra», según predicciones del diario *The New York Times*.[1] Ellos serán «más ricos, más inteligentes y con un mayor dominio de la tecnología» que cualquier otra generación anterior, proclama el diario *The Daily Telegraph*.[2] «La Generación Alfa no es solo la más propensa a crecer consentida, sino que también ellos representan la generación mejor equipada y la de mayor conocimiento tecnológico hasta la fecha», de acuerdo con un artículo de la revista Forbes titulado *The Complete Guide to Generation Alpha*.[3]

REVUELO FRENTE A HECHOS CONCRETOS

Pero eso no es el principio y el fin, o la historia completa en lo que respecta a nuestra generación más nueva. No todos los Alfas están creciendo en senos familiares en los que los padres son expertos en tecnología, como las noticias quieren hacernos creer. No todos nacen para estar a la vanguardia de la revolución digital en curso que está cambiando cada aspecto de nuestras vidas; no todos pueden manipular un *iPad* y un teléfono inteligente cuando todavía están en pañales. Y no todos nacen con las cualidades innatas para formar parte de la primera generación mundial de multimillonarios[4]».

Los Alfas conforman la generación más diversa que jamás hayamos visto, y existen grandes brechas culturales y financieras entre ellos. No todos ellos crecen en hogares en los que la tecnología está a la orden del día, y esta disparidad digital puede aumentar la desigualdad económica y educacional a medida que estos niños van creciendo.[5] Pero el ambiente/programa infantil puede establecer igualdad de condiciones mediante su contribución para cerrar la brecha digital. Y, mientras los educadores traen la tecnología a los niños, ellos pueden aprovechar el poder de las computadoras con el objetivo de tender puentes culturales y propiciar así una exposición de los niños a nuevos idiomas y formas de vida.

A medida que integramos la tecnología al aprendizaje, debemos esforzarnos por cumplir el ideal de equidad en la educación. «El diseño del sistema educacional – particularmente qué oportunidades brinda y a quién – es fundamental para la concepción de la sociedad justa», según Kenneth R. Howe, un especialista en ética educacional.[6] De conformidad con este pensamiento cautivador, la tecnología debe ser más que una simple herramienta para superar obstáculos de espacio y tiempo. Debe promover también cambios sociales y oportunidades para todos.

Está claro que la competencia – o destreza- digital ayuda a abrir las puertas de la oportunidad con más facilidad. En 2003, más del 56 % de los estadounidenses empleados usaban computadoras en sus centros de trabajo. En 2008, las personas con empleos altamente remunerados, incluidos directivos y profesionales, estaban más propensos a usar computadoras en sus centros de trabajo.

Aquellos que utilizaron tecnología en sus trabajos devengaron entre un 14 % y un 27 % más que los que no hicieron uso de ella. Y las proyecciones del mercado laboral de EE. UU. indican que gran parte del crecimiento laboral futuro del país estará concentrado en áreas que requieren el uso de la tecnología en el trabajo.[7]

LA GRAVEDAD DE LA BRECHA DIGITAL

Las semillas de la competencia – o destreza- digital, como las de la lectoescritura o matemática, a menudo se arraigan a una edad temprana. El uso extendido de la tecnología en la enseñanza primaria y secundaria la vuelve cada vez más crucial para que los niños obtengan cierto dominio de la tecnología a la hora de ingresar a un aula (clase/salón) o programa de kindergarten (jardín de infancia) por primera vez. Los Estándares Académicos Fundamentales – en inglés, *The Common Core Standards*- una iniciativa concebida para alinear varios estados y planes de estudio locales – menciona la tecnología más de 100 veces en sus 66 páginas de normas nacionales para las artes de la lengua inglesa.[8] Y este énfasis en la tecnología en los Estados Unidos pone en riesgo a muchos estudiantes provenientes de familias desfavorecidas o de hogares de minorías étnicas de quedarse rezagados desde el mismo comienzo. Solo tenga en cuenta algunos datos que indican la gravedad de la brecha digital y los obstáculos a los que se enfrentan muchas familias y sus hijos:

- La mayoría de las familias de ingresos bajos y moderados tienen alguna forma de conexión a internet, pero muchas no pueden conectarse lo suficiente sino que solo pueden acceder a través de teléfonos celulares y con una conectividad inconsistente. Por ejemplo, el 23 % de las familias cuyos ingresos están por debajo de la media y 33 % de aquellas por debajo del umbral de pobreza dependen exclusivamente del acceso a internet que puedan tener desde sus teléfonos celulares.
- Las familias compuestas por inmigrantes hispanos están menos conectadas que otras familias de ingresos bajos y moderados. El 10 % de las familias hispanas inmigrantes no tiene acceso a internet y todo comparado con el 7 % de los residentes hispanos nacidos en EE. UU., 5 % de residentes blancos y 1 % de residentes negros. Y el 44 % de los padres hispanos inmigrantes no usan computadoras en lo absoluto.
- La razón principal por la que algunas familias no tienen computadoras o acceso a internet en sus hogares es porque no pueden darse ese lujo, y los programas informáticos con descuentos no están llegando a muchas personas. El 40 % de los padres que no tienen una computadora o acceso a internet en sus hogares dice que la razón principal por la que no tienen estos artículos y servicios es porque son muy caros.
- Los padres reconocen el valor que tiene el uso de la tecnología en el ambiente/ programa preescolar pero también tienen sus preocupaciones. Un 74 % dice que les preocupa que sus niños estén expuestos a contenidos inapropiados en línea, un 63 % declara que ellos piensan que el tiempo que se emplea en la tecnología le resta tiempo a otra actividades importantes y un 34 % manifiesta que les preocupa que los maestros conozcan menos sobre las necesidades individuales de sus hijos debido al tiempo que pasan usando la tecnología – una preocupación que es la más común entre los padres hispanos inmigrantes.[9]

NADAR A FAVOR DE LA CORRIENTE

Las reservas de los padres reflejan el continuo debate que existe alrededor del uso apropiado de la tecnología en la educación infantil. Algunos médicos, legisladores y educadores también están preocupados que el uso de la tecnología entre los jóvenes pueda tener un impacto negativo en las destrezas sociales y motoras gruesas, contribuir a la obesidad y disminuir el desarrollo de destrezas en áreas que van más allá de la lectoescritura digital. No cabe la menor duda que «nada reemplazará jamás el hecho de que en realidad una persona esté con otra», como lo expuso elocuentemente Fred Rogers, el difunto creador y anfitrión de la icónica serie televisiva infantil *Mr. Roger's Neighborhood (El vecindario*

del Señor Rogers). «Pueden haber muchas cosas sofisticadas como la televisión, la radio, los teléfonos y la internet, pero nada puede suplantar el hecho de que las personas interactúen cara a cara[10]».

Al mismo tiempo, existe un consenso cada vez mayor de que ignorar la tecnología en los ambientes o programas preescolares es como "nadar contra la corriente". En una sociedad cada vez más conectada, la mayoría de los educadores está tratando de cerrar la brecha entre el mundo real y los ambientes/programas de educación infantil.[11] Después de años de debate, los educadores infantiles tienden a preguntar menos si la tecnología es apropiada para los niños pequeños y, en su lugar, se preocupan más por indagar de qué manera esta puede fomentar su desarrollo y aprendizaje. El uso apropiado de la tecnología, ellos lo admiten ahora, puede proporcionar una amplia variedad de experiencias positivas para los aprendices jóvenes y así poder encaminarnos a reducir la brecha digital.[12]

Los estudios arrojan que el uso de la tecnología entre los niños de familias de bajos recursos, muchos de los cuales son inmigrantes o personas de color, puede aumentar la participación, mejorar el rendimiento académico y las destrezas motoras y, en algunos casos, estimular el desarrollo socioemocional. Si se excluye la tecnología completamente de los ambientes/programas infantiles, cabe la posibilidad de que perdamos algunas de las oportunidades que puede brindar para apoyar el aprendizaje mediante la exploración, la comunicación y la creatividad.[13]

MAESTROS PRIMERO QUE TECNOLOGÍA

A medida que nos esforzamos en ayudar a que los niños reciban todos los beneficios que aporta la tecnología, es nuestro deber sagrado no anteponer las máquinas a los humanos. Los niños necesitan la guía de los adultos también. Por ejemplo, en Bridgeport, estado de Connecticut, los niños preescolares provenientes de familias de bajos ingresos en un centro urbano de *Head Start* que tuvieron acceso directo a computadoras diariamente, y que recibieron ayuda de un mentor adulto, mostraron actitudes más positivas hacia el aprendizaje, mayor confianza en sí mismos y mejoraron sus destrezas de preparación para ingresar al kindergarten (jardín de infancia) que los niños que también tuvieron acceso a computadoras pero que no recibieron ayuda de un mentor. El acceso a la tecnología es clave para los niños del siglo XXI, pero esta no puede sustituir la conexión con un ser humano cariñoso.[14]

Los educadores infantiles desempeñan un papel fundamental, como expresara proféticamente Rogers en 1994. «No importa cuán útiles son las computadoras como herramientas», explicó, «y, por supuesto, pueden ser herramientas de suma utilidad, ellas no pueden compararse en significado con esa relación que existe entre maestro y niño, la cual es humana y mutua. Una computadora puede ayudarlo a aprender a deletrear ABRAZO, sin embargo nunca podrá conocer el riesgo o sentir la alegría de dar o recibir uno[15] ».

Por mucho tiempo los educadores han estado acostumbrados a dar abrazos, pero ellos enfrentan obstáculos a medida que intentan utilizar la tecnología en labores productivas. Existen retos a la hora de acceder a ella ya que muchos educadores carecen de los dispositivos necesarios, de programas informáticos de alta calidad, y de una conexión a internet adecuada. La incertidumbre sobre las normas del uso de la tecnología provoca confusión, por lo que los educadores pueden estar preocupados de que el hecho de introducir nueva tecnología a los niños pudiese hacer más mal que bien. Muchos de ellos no tienen la preparación adecuada para usar la tecnología o no cuentan con el tiempo suficiente para familiarizarse con ella y así poder utilizarla en sus programas. Además, los educadores que están habituados a la continuidad en los currículos – planes de estudio- pudiesen tener dificultad para ajustarse al rápido ciclo de desarrollo tecnológico y adoptar herramientas que les son ampliamente desconocidas.[16]

> «No importa cuán útiles son las computadoras como herramientas», explicó, «y, por supuesto, pueden ser herramientas de suma utilidad, ellas no pueden compararse en significado con esa relación que existe entre maestro y niño, la cual es humana y mutua. Una computadora puede ayudarlo a aprender a deletrear ABRAZO, sin embargo nunca podrá conocer el riesgo o sentir la alegría de dar o recibir uno[15] ».

Estos desafíos han conllevado a una brecha digital entre los educadores en lo referente a la importancia de las computadoras, como lo ponen de manifiesto las diferentes opiniones expresadas por educadores jóvenes al comienzo de sus carreras. Cuando se les preguntó cuán temprano deben los preescolares empezar a usar computadoras, un educador dijo, «Ellos deben aprender a usar una computadora a cualquier edad porque hoy día existe una gran cantidad de programas de aprendizaje buenos disponibles en las computadoras». Otro dijo preocupado que «la sociedad se está volviendo cada vez más dependiente de los medios electrónicos y digitales» y expresó sentirse «algo molesto con la influencia que la sociedad ejerce en las escuelas y el grado con el que ellos diseñan los programas de aprendizaje para preescolares». Un educador mostró su entusiasmo al decir cuán «contentos se sienten los niños cuando reciben una notificación en la computadora de que hicieron algo bien», mientras que otro señaló que, «los niños perdieron el interés muy rápido, y el programa no atrajo la atención de ellos. Pienso que los niños se sintieron confundidos y entonces yo tuve que ayudarlos más de lo que pensé debía hacerlo[17]».

CONSEJOS PARA EL USO DE LA TECNOLOGÍA CON LOS NIÑOS

Los educadores que buscan consejos sobre la manera más eficaz de utilizar la tecnología en sus programas pueden recibir asesoramiento del Concilio para el Reconocimiento Profesional, una organización independiente sin fines de lucro que promueve un mejor desempeño y reconocimiento de los profesionales en el campo de la educación infantil. Como parte de su misión, el Concilio ha publicado el libro de texto *Fundamentos para trabajar con niños pequeños*, 2da edición (marzo de 2018 en español), editado por la Dra. Valora Washington, su Directora Ejecutiva. Esta guía integral concebida para educadores y padres incluye una sección dedicada al tema de la tecnología que refleja el pensamiento de la Dra. Washington sobre la manera en que podemos utilizar nuestro conocimiento de cuidado y desarrollo infantil para ayudar a los Alfas a ser exitosos en la vida.

«Debemos pensar realmente en cuáles son las destrezas que se necesitan en el siglo XXI», apuntó ella. «Eso quiere decir que necesitamos hacer más énfasis en la resolución de problemas que en la memorización pues uno siempre puede acceder a la información que quiera o necesite en línea. Pero, la cuestión es: ¿cómo resuelve usted un problema y qué destrezas creativas deberá usted tener para poder trabajar debidamente?»

Los educadores que necesitan las respuestas a estas y otras interrogantes pueden consultar el libro de *Fundamentos para trabajar con niños pequeños* para familiarizarse con la información que aborda cómo utilizar la tecnología de maneras que fomente la guía de adultos e interacciones sociales:

- Introduzca nueva tecnología a los niños durante las reuniones de grupo.
- Permita que los niños interactúen con la tecnología por sí solos mientras usted actúa como facilitador; no hay necesidad de tratar de enseñarles a los niños a usar la tecnología una vez que usted la haya introducido.
- Brinde oportunidades a los niños para que hagan uso de la tecnología en sus juegos dramáticos como pretender estar hablando por un teléfono inteligente o fingir estar usando una tableta a modo de imitación de los miembros de su familia.

- Integre la tecnología a los juegos y actividades en general a través del uso de aplicaciones y programas informáticos apropiados.
- Configure funciones de búsqueda que resulten en imágenes en lugar de palabras y deje que sean los niños quienes propongan las palabras a buscar según esas imágenes.
- Use una cámara digital para documentar el trabajo de los niños.[18]

Los educadores también deben aprovechar las nuevas herramientas digitales para relacionarse con los niños inmigrantes cuya lengua materna no es el inglés. Los programas informáticos les pueden enseñar a los maestros la pronunciación correcta de las palabras en otros idiomas y así poder comunicarse mejor con los aprendices de dos idiomas y los miembros de sus familias, tal y como señala *Fundamentos*.[19] Los educadores pueden valerse de la tecnología para adaptar los materiales existentes añadiendo nuevos idiomas a las etiquetas y rótulos de la clase (aula/salón) o programa, traduciendo palabras claves en libros y juegos, o proporcionando modelos de escritura. Asimismo, ellos pueden utilizar la tecnología para grabar el habla de un niño para luego traducirlo y documentar su progreso. Con un uso bien pensado, la tecnología puede ayudar a satisfacer las necesidades individuales de los aprendices de dos idiomas y mejorar sus probabilidades de éxito.[20]

A medida que las clases (aulas/salones) o programas en EE. UU. se vuelven más diversos, adquiere vital importancia asegurar la equidad en la educación para todos los niños, independientemente de cual sea su origen étnico, cultural o lingüístico. El uso correcto de la tecnología puede ayudar a mejorar el aprendizaje de maneras que de lo contrario no sería fácil lograr. Por ejemplo, la tecnología puede introducir más directamente a los niños a nuevas culturas y lugares que cualquier recurso impreso y aumentar el volumen de contenido que se tiene inmediatamente disponible sobre un

FUNDAMENTOS PARA TRABAJAR CON NIÑOS PEQUEÑOS, 2DA EDICIÓN (MARZO DE 2018 EN ESPAÑOL)

Los educadores que necesitan las respuestas a estas otras interrogantes pueden consultar el libro de *Fundamentos para trabajar con niños pequeños* para familiarizarse con la información que aborda cómo utilizar la tecnología de maneras que fomente la guía de adultos e interacciones sociales.

tema específico. La tecnología también puede facilitarles a los niños la posibilidad de crear sus propios materiales, escribir sus propias historias y compartir sus experiencias con los demás, incrementando así la cantidad de contenido cultural diverso e importante en el ambiente o programa infantil.[21]

Los educadores que buscan formas de usar la tecnología de manera tal que respondan a las necesidades culturales, deben hacerse una serie de preguntas a la hora de elegir las aplicaciones y otros medios con los que van a trabajar: ¿Ven los niños diferentes tipos de personas y características? ¿Escuchan ellos una diversidad de sonidos, música y voces? ¿Se representan diferentes estructuras familiares y estilos de vida?[22]

Además de formularse estas preguntas, los educadores debieran buscar formas de hacer sus currículos e instrucción lo más multicultural posible. Ellos pueden hacerlo llevando a los niños a las comunidades y también trayendo las comunidades a ellos. Tenga en cuenta algunas de las formas en que los educadores pueden usar la tecnología con el propósito de aumentar la perspectiva de los niños del mundo más allá de los confines de sus escuelas o programas de educación infantil:

- Transporte a los niños virtualmente a otro país y explore sus alimentos, idiomas, culturas y costumbres.[23]
- Ayude a los niños a encontrar programas similares en otros países y después ayúdelos a comunicarse por internet. Al hacerlo, ellos aprenden sobre las diferentes maneras en que otros niños de su misma edad viven, juegan y van a la escuela.[24]
- Lleve a los niños a pasear por diferentes comunidades y asegúrese de que observen materiales impresos de todo tipo como señales de tránsito, anuncios y trabajo u obras artísticas. Tome fotos de cosas que llamen la atención de los niños. Después, descargue las fotos a una computadora y úselas para hacer publicaciones, libros para el uso en la clase (aula/salón) o programa y boletines informativos para los padres.[25]
- Use una aplicación multimedia para que los aprendices de dos idiomas puedan crear historias en formato digital con una tableta y compartir detalles sobre sus vidas en sus hogares. Las historias, complementadas con fotos y narraciones tanto en inglés como en la lengua del hogar del niño, mostrarán al grupo la manera de vivir de otras culturas diferentes a las de ellos.[26]

INTEGRAR A LAS FAMILIAS Y CONECTARLAS EN LÍNEA

La participación de las familias respalda el aprendizaje de los estudiantes provenientes de diferentes entornos y fortalece las relaciones entre el hogar y la escuela, por lo que los educadores también deben valerse de la tecnología para relacionarse con los padres inmigrantes. Algunos métodos buenos para integrar a las familias inmigrantes y conectarlas en línea proceden de un programa de educación familiar en el hogar ubicado en Millbridge, estado de Maine llamado *Comienza en Casa/It Starts at Home*:

- Invite a los miembros de las familias a tomar videos de actividades de aprendizaje infantil en el hogar o tome fotos de las cuales sus niños puedan conversar con sus compañeritos.
- Recomiende aplicaciones educativas de alta calidad a los padres a través de boletines informativos semanales o *blogs* y pídales que compartan sus favoritas.
- Realice noches de familia en las que usted demuestre actividades que las familias pueden hacer en sus hogares, como narraciones digitales, el uso de aplicaciones gratis que les permita a los niños dibujar, importar fotos, y grabar audio y video para crear historias.
- Propicie el intercambio (al estilo antiguo) entre las familias al alentarlas a que se reúnan para que puedan compartir ideas sobre recursos en línea, recomiende tutoriales que han mejorado sus conocimientos informáticos y comparta formas de sentirse más cómodo cuando use la tecnología para ayudar a que sus niños aprendan.[27]

UNA REVOLUCIÓN PARA TODOS

Relacionarse con las familias constituye una parte clave a fin de poder cerrar la brecha digital para todos los que conforman la Generación Alfa. Debemos cerrar la brecha entre el revuelo y los hechos concretos sobre los Alfas como seres digitales del mundo. Las barreras culturales, económicas e idiomáticas impiden que muchos niños saquen el mayor provecho de la revolución digital y reduzcan su impacto total. «Si la revolución tecnológica beneficia únicamente a las familias que ya tienen dinero y educación», dijo el antiguo Secretario de Educación de los Estados Unidos Arne Duncan, «entonces no es en realidad una revolución[28]».

Los ideales de equidad deben llevarnos a ayudar a los Alfas a ser parte de la era digital y prepararse para los centros de trabajo del futuro. Debemos encauzar nuestro enfoque hacia el uso de la tecnología en ambientes y programas infantiles regidos por el valor humano de justicia social. Debemos usar la tecnología de maneras que fomenten el crecimiento y desarrollo de los niños que provengan de diversos entornos desfavorecidos. Y debemos enfatizar en el papel de los educadores ya que la conexión de banda ancha más veloz no puede competir con un conjunto de brazos amorosos que se extienden para abrazar a un niño.

1 Williams, Alex. September 19, 2015. “Meet Alpha: The Next ‘Next’ Generation.” New York Times, https://www.nytimes.com/2015/09/19/fashion/meet-alpha-the-next-next-generation.html.

2 Mayoh, Lisa. September 5, 2014. “The Screenage.” Daily Telegraph, https://www.dailytelegraph.com.au/news/nsw/the-screenage-generation-alpha-will-seamlessly-interact-with-the-world-digitally/news-story/6bde1d5dc9dc5e4db77cf2bfcf75f523.

3 Carter, Christine Michel. December 21, 2016. “The Complete Guide to Generation Alpha, the Children of Millennials.” Forbes, https://www.forbes.com/sites/christinecarter/2016/12/21/the-complete-guide-to-generation-alpha-the-children-of-millennials/#2f3d72cf3623.

4 Mayoh, Lisa. September 5, 2014.

5 Rideout, Victoria and Vikki S. Katz. Winter 2016. “Opportunity for All? Technology and Learning in Lower-Income Families.” The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop, https://www.joanganzcooneycenter.org/wp-content/uploads/2016/01/jgcc_opportunityforall.pdf.

6 Powers, Margaret. “Why Globalize ECE?” March 2012. Tech for a Global Early Childhood Education, https://globalearlyed.wordpress.com/.

7 Daugherty, Lindsay, Rafiq Dossani, Erin-Elizabeth Johnson and Mustafa Oguz. 2014. “Using Early Childhood Education to Bridge the Digital Divide. Rand Corporation, https://www.rand.org/content/dam/rand/pubs/perspectives/PE100/PE119/RAND_PE119.pdf.

8 Ibid.

9 Rideout, Victoria and Vikki S. Katz. 2016.

10 Paciga, Katie A. and Chip Donohue. 2017. “Technology and Interactive Medias for Young Children.” Fred Rogers Center for Early learning & Children’s Media and Erickson Institute, http://www.fredrogerscenter.org/wp-content/uploads/2017/07/Technology-and-Interactive-Media-for-Young-Children.pdf.

11 Vaughn, Michelle and Courtney Beers. 2017. “Using an Exploratory Professional Development Initiative to Introduce iPads in the Early Childhood Education Classroom.” Early Childhood Education Journal 45: 321-33.

12 Keengwe, Jared and Grace Onchwari. 2009. “Technology and Early Childhood Education: A Technology Integration Professional Development Model for Practicing Teachers.” Early Childhood Education Journal 37: 209-218.

13 Daugherty, Lindsay, Rafiq Dossani, Erin-Elizabeth Johnson, and Cameron Wright. “Getting on the Same Page: Identifying Goals for Technology in Early Childhood Education.” 2014. Rand Corporation, https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR673z1.html.

14 U.S. Department of Education, Office of Educational Technology. October 2016. “Early Learning and Educational Technology Policy Brief,” https://tech.ed.gov/files/2016/10/Early-Learning-Tech-Policy-Brief.pdf.

15 Donohue, Chip. October 21, 2014. “Tech in the Early Years: What Do We Know and Why Does it Matter?” Fred Rogers Center for Early Learning & Children’s Media, http://www.fredrogerscenter.org/2014/10/tech-in-the-early-years-what-do-we-know-and-why-does-it-matter/.

16 “Getting Early Childhood Educators Up and Running.” 2014. Rand Corporation, https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR673z4.html.

17 Lindhahl, Matts Gunnar and Anne-Marie Folkesson. December 2012. “ICT in Preschool: Friend or Foe? The Significance of Norms in a Changing Practice.” International Journal of Early Years Education. Vol. 20, No. 4: 422-436.

18 Washington, Valora, PhD, ed. 2017. Essentials for Working with Young Children. 2nd ed. Washington, DC: Council for Professional Recognition.

19 Ibid.

20 National Association for the Education of Young Children and the Fred Rogers Center. January 2012. “Technology and Interactive Media as Tools in Early Childhood Programs Serving Children from Birth through Age 8,” https://www.naeyc.org/sites/default/files/globally-shared/downloads/PDFs/resources/topics/PS_technology_WEB.pdf.

21 U. S. Department of Education. October 2016.

22 Donohue, Chip, ed. 2017. Family Engagement in the Digital Age. New York: Routledge.

23 “The 15 Most Amazing Virtual Field Trips.” 2018. Early Childhood Education Zone, https://www.earlychildhoodeducationzone.com/virtual-field-trips/.

24 Wardle, Francis. 2008. “Diversity in Early Childhood Programs.” Early Childhood News, http://www.earlychildhoodnews.com/earlychildhood/article_view.aspx?ArticleID=548.

25 Ibid.

26 U.S. Department of Education and U.S. Department of Health and Human Services. October 2016. “Early Learning and Educational Technology Policy Brief,” https://tech.ed.gov/files/2016/10/Early-Learning-Tech-Policy-Brief.pdf.

27 Blagojevic, Ana. “10x: Using Technology to Engage Families. Teaching Young Children Vol. 9, No. 5, https://www.naeyc.org/resources/pubs/tyc/aug2016/10x-using-technology-engage-families.

28 U.S. Department of Education. 2016. “Future Ready Learning: Reimagining the Role of Technology in Education,” https://tech.ed.gov/files/2015/12/NETP16.pdf.

Cita sugerida: Dra. Valora Washington y Lisa Yarkony. *Tecnología para cada niño: Cerrar la brecha digital.* Concilio para el Reconocimiento Profesional. Washington, D.C, Diciembre 2018. Reproducción solo con previa autorización.