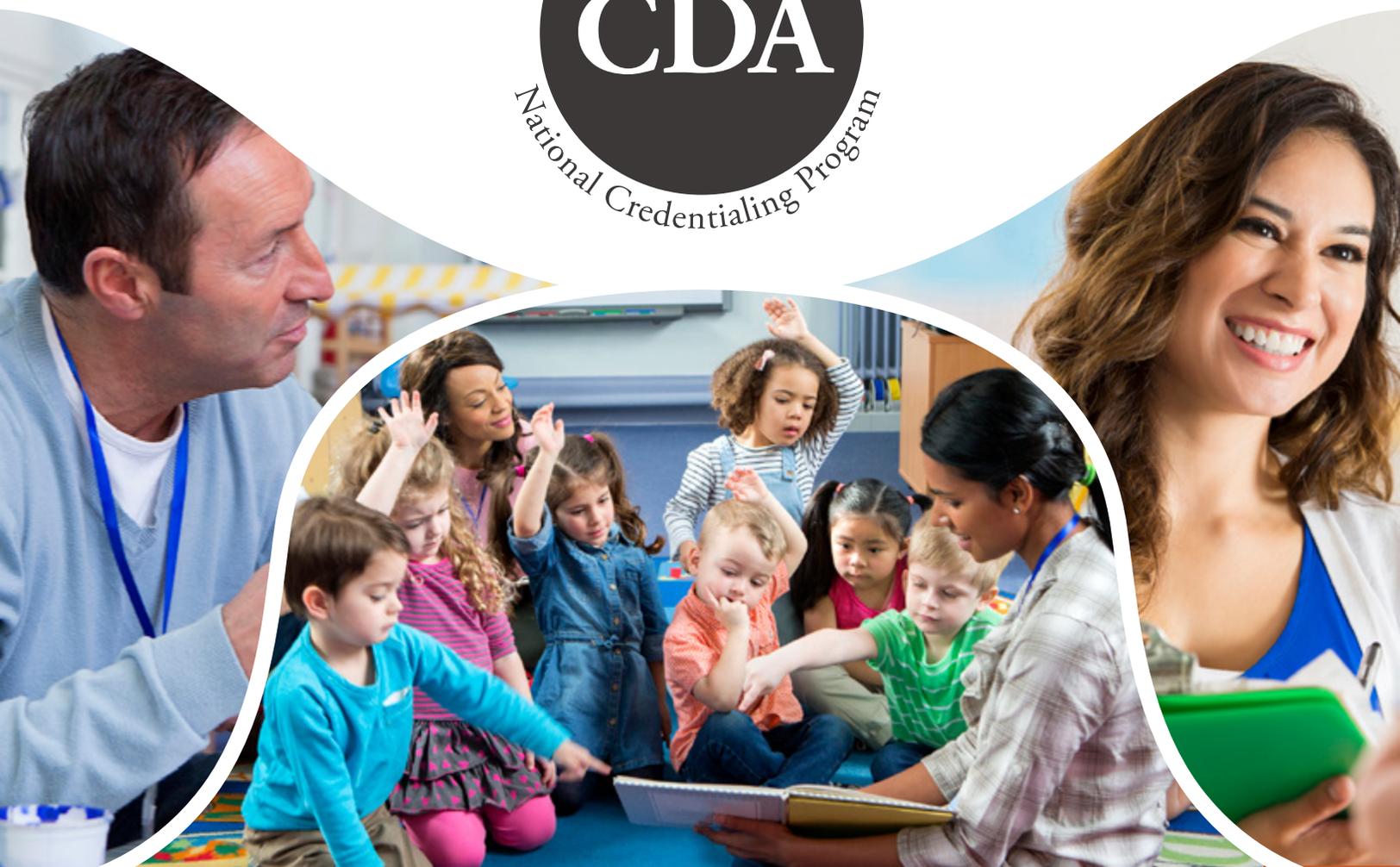




# Información para el Revisor de educación infantil (EI)

Requisitos de elegibilidad y criterios de recomendación



# Información para el Revisor de educación infantil (EI)

Requisitos de elegibilidad y criterios de recomendación



Concilio para el Reconocimiento Profesional  
2460 16th Street, NW, Washington, DC 20009-3547  
(800) 424-4310

Visite el sitio electrónico del Concilio en [www.cdacouncil.org](http://www.cdacouncil.org).

Derechos de autor © 2022 por el Concilio para el Reconocimiento Profesional.

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS. A menos que se indique otra cosa en una página específica, ninguna parte de este libro puede ser reproducida de ninguna forma o por ningún medio electrónico o mecánico, incluido pero no limitado a fotocopias, registros/grabaciones, escaneo de distribución en la red, redes de información, sistemas de almacenamiento y recuperación de información sin la previa autorización por escrito del Concilio para el Reconocimiento Profesional.

Información para el Revisor de educación infantil (EI)

Disponible para descargar en línea

Mayo de 2022

# Tabla de contenidos

<b>Requisitos de elegibilidad para el Revisor de educación infantil de centros y hogares de cuidado y educación infantil.....</b>	<b>1</b>
Educación y experiencia .....	1
Conflicto de intereses .....	2
<b>Criterios para la recomendación del candidato CDA® .....</b>	<b>2</b>
<b>Envío de la recomendación .....</b>	<b>6</b>
Candidatos que solicitan la renovación en línea .....	6
Candidatos que solicitan la renovación en papel .....	6

Los candidatos que renuevan la credencial CDA® deben escoger a un profesional de educación infantil para que sirva como su Revisor de educación infantil (EI). **El Revisor de EI realiza una doble función:**

1. **Verificar que el candidato ha trabajado con niños al menos 80 horas en el ambiente de su credencial original durante el último año; y,**
2. **Completar una recomendación basada en el trabajo del candidato con estos niños.** La persona elegida como Revisor de EI debe cumplir con los requisitos de experiencia y educación que aparecen en este folleto.

## Requisitos de elegibilidad

### Revisor de educación infantil de centros y hogares de cuidado y educación infantil

El Revisor de educación infantil debe cumplir con los requisitos de educación y experiencia de **una de las tres** opciones que se muestran a continuación:

#### Educación y Experiencia

##### Opción I

1. Título de Licenciado en Artes –‘B.A.’- (*Bachelor en Artes*), Título de Licenciado en Ciencias –‘B.S.’- (*Bachelor en Ciencias*), o un título superior en educación infantil/desarrollo del niño o economía del hogar/desarrollo del niño de una universidad o colegio superior acreditado. Debe incluir 12 créditos universitarios que aborden la enseñanza de niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años.
2. Dos años de experiencia de trabajo en un centro o programa de cuidado y educación infantil que preste servicios a niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años, incluidos:
  - **Un año** de experiencia de trabajo directo como educador, maestro, terapeuta infantil, trabajador social u otra función similar con niños en el mismo grupo de edad que los niños con los que trabaja el candidato que renueva la credencial CDA®; y
  - **Un año** como responsable del desarrollo profesional de otro adulto.

##### Opción II

1. Título de Asociado -2 años- (*Associate*) en educación infantil/desarrollo del niño o economía del hogar/desarrollo del niño de una universidad o colegio superior acreditado. Debe incluir 12 créditos universitarios que aborden la enseñanza de niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años.
2. Cuatro años de experiencia de trabajo en un centro o programa de cuidado y educación infantil que preste servicios a niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años, incluidos:

- **Dos años** de experiencia de trabajo directo como educador, maestro, terapeuta infantil, trabajador social u otra función similar con niños en el mismo grupo de edad que los niños con los que trabaja el candidato que renueva la credencial CDA®; y
- **Dos años** como responsable del desarrollo profesional de otro adulto.

### Opción III

1. Una credencial CDA® nacional válida (que indique el estado activo).
2. Doce créditos universitarios o 180 horas reloj de capacitación en educación infantil o desarrollo del niño en una universidad o colegio superior acreditado que aborden la enseñanza de niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los cinco años.
3. Seis años de experiencia de trabajo en un centro o programa de cuidado y educación infantil que preste servicios a niños cuyas edades oscilen entre el nacimiento y los 5 años, incluidos:
  - **Cuatro años** de experiencia de trabajo como educador, maestro, terapeuta infantil, trabajador social u otra función similar con niños en el mismo grupo de edad que los niños con los que trabaja el candidato que renueva la credencial CDA; y
  - **Dos años** como responsable del desarrollo profesional de otro adulto.

### Conflicto de intereses

Con el fin de promover objetividad y credibilidad, una persona que sirve como el Revisor de educación infantil del candidato que renueva la credencial CDA®:

1. No debe trabajar diariamente como maestro adjunto del candidato en el mismo salón (aula/clase) o programa.
2. No debe ser pariente de ningún niño que esté bajo el cuidado del candidato en ningún momento durante el proceso de renovación.
3. No debe tener ninguna relación de consanguinidad, matrimonio u otro vínculo legal con el candidato.

## Criterios para la recomendación del candidato

A la hora de completar la recomendación, el Revisor de EI necesita:

- Verificar que el candidato ha trabajado con niños un mínimo de 80 horas (en el ambiente de su credencial original) durante el último año.
- Dar fe del desempeño del candidato con niños **basado en las seis Metas de competencia CDA® y las 13 Áreas funcionales** (consulte la tabla según corresponda)
- Recomendar al candidato para la renovación de la credencial CDA.

## Un vistazo a las Normas de competencia CDA® para preescolares

Metas de competencia	Área funcional	Definiciones
I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	1. Seguridad	El candidato brinda un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas de seguridad para prevenir y reducir lesiones.
	2. Salud	El candidato brinda un ambiente que promueve la buena salud, previene enfermedades, y enseña a los niños sobre la buena nutrición y prácticas que fomenten el bienestar social.
	3. Ambiente de aprendizaje	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un ambiente seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos a los niños con discapacidades y necesidades especiales.
II. Fomentar la competencia física e intelectual	4. Físico	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños para promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	5. Cognitivo	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un plan de estudios que promueve el aprendizaje de los niños de importantes metas de contenido tales como matemáticas, tecnología, estudios sociales, ciencias y otras.
	6. Comunicación	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover su lenguaje y el aprendizaje inicial de la lectoescritura, y para ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera verbal y no verbal. El candidato ayuda a los niños aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y en la expresión oral, tanto en el idioma inglés como en su lengua materna.
	7. Creatividad	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas e individuales.
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	8. Concepto de sí mismo	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño, y ayuda a cada niño a aprender y a sentirse orgulloso de su propia identidad individual y cultural.
	9. Social	El candidato ayuda a cada niño a desempeñarse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	10. Guía	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias efectivas para promover la autorregulación de los niños y apoyar las conductas apropiadas; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	11. Familias	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	12. Manejo del programa	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz de la clase o del grupo. El candidato es un organizador, un archivador, un comunicador y un compañero de trabajo cooperador competente.
VI. Mantener un compromiso profesional	13. Profesionalismo	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tienen como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

# Un vistazo a las Normas de competencia CDA® para bebés y *toddlers*

Metas de competencia	Área funcional	Definiciones
I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro	1. Seguridad	El candidato brinda un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas de seguridad para prevenir y reducir lesiones.
	2. Salud	El candidato brinda un ambiente que promueve la buena salud, previene enfermedades, y enseña a los niños sobre la buena nutrición y prácticas que fomenten el bienestar social.
	3. Ambiente de aprendizaje	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un ambiente seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos a los niños con discapacidades y necesidades especiales.
II. Fomentar la competencia física e intelectual	4. Físico	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños para promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	5. Cognitivo	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un plan de estudios que promueve el aprendizaje de los niños de importantes metas de contenido tales como matemáticas, tecnología, estudios sociales, ciencias y otras.
	6. Comunicación	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover su lenguaje y el aprendizaje inicial de la lectoescritura, y para ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera verbal y no verbal. El candidato ayuda a los niños aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y en la expresión oral, tanto en el idioma inglés como en su lengua materna.
	7. Creatividad	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas e individuales.
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	8. Concepto de sí mismo	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño, y ayuda a cada niño a aprender y a sentirse orgulloso de su propia identidad individual y cultural.
	9. Social	El candidato ayuda a cada niño a desempeñarse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	10. Guía	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias efectivas para promover la autorregulación de los niños y apoyar las conductas apropiadas; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	11. Familias	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes	12. Manejo del programa	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz de la clase o del grupo. El candidato es un organizador, un archivador, un comunicador y un compañero de trabajo cooperador competente.
VI. Mantener un compromiso profesional	13. Profesionalismo	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tienen como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

# Un vistazo a las Normas de competencia CDA® para hogares de cuidado y educación infantil

Metas de competencia	Área funcional	Definiciones
<b>I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro</b>	<b>1. Seguridad</b>	El candidato brinda un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas de seguridad para prevenir y reducir lesiones.
	<b>2. Salud</b>	El candidato brinda un ambiente que promueve la buena salud, previene enfermedades, y enseña a los niños sobre la buena nutrición y prácticas que fomenten el bienestar social.
	<b>3. Ambiente de aprendizaje</b>	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un ambiente seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos a los niños con discapacidades y necesidades especiales.
<b>II. Fomentar la competencia física e intelectual</b>	<b>4. Físico</b>	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños para promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	<b>5. Cognitivo</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un plan de estudios que promueve el aprendizaje de los niños de importantes metas de contenido tales como matemáticas, tecnología, estudios sociales, ciencias y otras.
	<b>6. Comunicación</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para promover su lenguaje y el aprendizaje inicial de la lectoescritura, y para ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de manera verbal y no verbal. El candidato ayuda a los niños aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y en la expresión oral, tanto en el idioma inglés como en su lengua materna.
	<b>7. Creatividad</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas e individuales.
<b>III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva</b>	<b>8. Concepto de sí mismo</b>	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño, y ayuda a cada niño a aprender y a sentirse orgulloso de su propia identidad individual y cultural.
	<b>9. Social</b>	El candidato ayuda a cada niño a desempeñarse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	<b>10. Guía</b>	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias efectivas para promover la autorregulación de los niños y apoyar las conductas apropiadas; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
<b>IV. Establecer relaciones positivas y productivas con las familias</b>	<b>11. Familias</b>	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
<b>V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes</b>	<b>12. Manejo del programa</b>	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz de la clase o del grupo. El candidato es un organizador, un archivador, un comunicador y un compañero de trabajo cooperador competente.
<b>VI. Mantener un compromiso profesional</b>	<b>13. Profesionalismo</b>	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tienen como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

# Envío de la recomendación

## Candidatos que solicitan la renovación CDA® en línea

En el caso en que el candidato solicite la renovación en línea, el Revisor de educación infantil (EI) deberá proporcionarle su correo electrónico al candidato. El revisor recibirá una petición de recomendación en el correo electrónico dado. Dicho Revisor de EI enviará entonces la recomendación completada a través de un enlace en el correo recibido que le da acceso a la solicitud en línea del candidato.

Tenga presente que el sistema trabaja mejor con un correo personal como *Yahoo*, *Gmail* o *Hotmail*. Si usted proporciona un correo de trabajo, cerciórese entonces de que los parámetros de seguridad en la computadora que utiliza permitan la entrada de correos provenientes de [info@yourcouncil.org](mailto:info@yourcouncil.org).

## Candidatos que solicitan la renovación CDA® en papel

En el caso en que el candidato solicite la renovación en papel, el Revisor de educación infantil (EI) completará la sección D de la solicitud de renovación CDA®.

El revisor también puede enviar una carta de recomendación por separado; no obstante, este debe completar la sección D de la solicitud de renovación CDA en su totalidad de todas maneras.

COUNCIL  
*for*  
PROFESSIONAL  
RECOGNITION

---

---



2460 16th Street NW, Washington, DC 20009  
(202) 265-9090 | [www.cdacouncil.org](http://www.cdacouncil.org)