

# CDA® Competency Standards AT-A-GLANCE



COMPETENCY GOALS	FUNCTIONAL AREAS	DEFINITIONS
<b>GOAL I</b>  <i>To establish and maintain a safe, healthy learning environment</i>	<b>1. Safe</b>	Candidate provides a safe environment and teaches children safe practices to prevent and reduce injuries.
	<b>2. Healthy</b>	Candidate provides an environment that promotes health and prevents illness, and teaches children about good nutrition and practices that promote wellness.
	<b>3. Learning Environment</b>	Candidate organizes and uses relationships, the physical space, materials, daily schedule, and routines to create a secure, interesting, and enjoyable environment that promotes engagement, play, exploration, and learning of all children including children with special needs.
<b>GOAL II</b>  <i>To advance physical and intellectual competence</i>	<b>4. Physical</b>	Candidate uses a variety of developmentally appropriate equipment, learning experiences and teaching strategies to promote the physical development (fine motor and gross motor) of all children.
	<b>5. Cognitive</b>	Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies to promote curiosity, reasoning, and problem solving and to lay the foundation for all later learning. Candidate implements curriculum that promotes children's learning of important mathematics, science, technology, social studies and other content goals.
	<b>6. Communication</b>	Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies to promote children's language and early literacy learning, and help them communicate their thoughts and feelings verbally and nonverbally. Candidate helps dual-language learners make progress in understanding and speaking both English and their home language.
	<b>7. Creative</b>	Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies for children to explore music, movement, and the visual arts, and to develop and express their individual creative abilities.

COMPETENCY GOALS	FUNCTIONAL AREAS	DEFINITIONS
<b>GOAL III</b>  <i>To support social and emotional development and to provide positive guidance</i>	<b>8. Self</b>	Candidate develops a warm, positive, supportive, and responsive relationship with each child, and helps each child learn about and take pride in his or her individual and cultural identity.
	<b>9. Social</b>	Candidate helps each child function effectively in the group, learn to express feelings, acquire social skills, and make friends, and promotes mutual respect among children and adults.
	<b>10. Guidance</b>	Candidate provides a supportive environment and uses effective strategies to promote children's self-regulation and support acceptable behaviors, and effectively intervenes for children with persistent challenging behaviors.
<b>GOAL IV</b>  <i>To establish positive and productive relationships with families</i>	<b>11. Families</b>	Candidate establishes a positive, responsive, and cooperative relationship with each child's family, engages in two-way communication with families, encourages their involvement in the program, and supports the child's relationship with his or her family.
<b>GOAL V</b>  <i>To ensure a well-run, purposeful program that is responsive to participant needs</i>	<b>12. Program Management</b>	Candidate is a manager who uses observation, documentation, and planning to support children's development and learning and to ensure effective operation of the classroom or group. The Candidate is a competent organizer, planner, record keeper, communicator, and a cooperative co-worker.
<b>GOAL VI</b>  <i>To maintain a commitment to professionalism</i>	<b>13. Professionalism</b>	Candidate makes decisions based on knowledge of research-based early childhood practices, promotes high-quality in child care services, and takes advantage of opportunities to improve knowledge and competence, both for personal and professional growth and for the benefit of children and families.

# The Eight (8) CDA® Subject Areas



SUBJECT 1	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Planning a safe and healthy learning environment	<b>Examples:</b> Safety, first aid, health, nutrition, planning the learning environment, materials and equipment
	<b>Home Visitor</b> Promoting health and safety in the home environment	<b>Examples:</b> Safety, first aid, health and wellness promotion, nutrition
SUBJECT 2	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Advancing children's physical and intellectual development	<b>Examples:</b> Large and small muscle, language and literacy, discovery, art, music, mathematics, social studies, science, technology, and dual language learning
	<b>Home Visitor</b> Enhancing parents' skills to advance children's physical and intellectual development	<b>Examples:</b> Large and small muscle development, discovery, creative arts, literacy
SUBJECT 3	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Supporting children's social and emotional development	<b>Examples:</b> Adult modeling, self-esteem, self-regulation, socialization, cultural identity, conflict resolution
	<b>Home Visitor</b> Promoting parents' use of positive ways to support children's social and emotional development	<b>Examples:</b> Self-regulation, self-esteem, interdependence, helping parents to respond to distressful events
SUBJECT 4	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Building productive relationships with families	<b>Examples:</b> Parent involvement, home visits, conferences, referrals, communication strategies
	<b>Home Visitor</b> Understanding family systems and development	<b>Examples:</b> Family service and support, goal setting, supporting families of children with special needs; working with diverse families; identifying and responding to crisis; early parenting; parent skill development

SUBJECT 5	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Managing an effective program	<b>Examples:</b> Planning, record keeping; reporting; community services/resources
	<b>Home Visitor</b> Managing an effective home visitor program operation	<b>Examples:</b> Home visitation; time management; documenting the home visitor work with the family; weekly planning; assessing individual family/child interests and needs; facilitating resources and activities; record keeping; developing action plans
SUBJECT 6	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Maintaining a commitment to professionalism	<b>Examples:</b> Advocacy, ethical practices, workforce issues, professional development, goal setting, networking
	<b>Home Visitor</b> Maintaining a commitment to professionalism	<b>Examples:</b> Advocacy, the rights of children and families; professional ethics; workforce issues; legislation; professional organizations
SUBJECT 7	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Observing and recording children's behavior	<b>Examples:</b> Tools and strategies for objective observation and assessment of children's behavior and learning to plan curriculum and individualize teaching, developmental delays, intervention strategies, individual education plans
	<b>Home Visitor</b> Working across the child welfare continuum	<b>Examples:</b> Cultural competence in all aspects of child/family welfare; comprehensive family assessment; assessing resource families; community assessment; housing; respite care; statistics on child and family well-being; child welfare and foster care; adoption and related issues; prevention and assessment of substance abuse; treatment services for young parents and adults; cross system collaboration; casework practice with families affected by substance abuse; the role of the courts
SUBJECT 8	<b>Preschool, Infant and Toddler and Family Child Care</b> Understanding principles of child development and learning	<b>Examples:</b> Typical developmental expectations of children from birth through age 5; individual variation including children with special needs; cultural influences on development, understanding brain development, theories in early childhood education
	<b>Home Visitor</b> Understanding principles of child development and learning	<b>Examples:</b> Typical developmental expectations of children from birth through age 5; individual variation including children with special needs; cultural influences on development, understanding brain development, theories in early childhood education

# UNA MIRADA A LAS Normas de competencia CDA®

METAS DE COMPETENCIA	ÁREAS FUNCIONALES	DEFINICIONES
<b>META I</b> <i>Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro</i>	<b>1. Seguridad</b>	El candidato proporciona un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas seguras para prevenir y reducir lesiones (accidentes).
	<b>2. Salud</b>	El candidato brinda un entorno que promueve la buena salud, previene enfermedades y enseña a los niños sobre buena nutrición y prácticas que fomentan salud y bienestar social.
	<b>3. Ambiente de aprendizaje</b>	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un entorno seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos los niños con necesidades especiales.
<b>META II</b> <i>Fomentar la competencia física e intelectual</i>	<b>4. Físico</b>	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños y a fin de promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	<b>5. Cognitivo</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un currículo (plan de estudio) para promover el aprendizaje de los niños de metas de contenido importantes en matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y otras.
	<b>6. Comunicación</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el desarrollo a fin de promover el lenguaje y el aprendizaje temprano de la lectoescritura en los niños; así como ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma verbal y no verbal. El candidato ayuda a los aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y la expresión oral tanto en inglés como en su idioma materno.
	<b>7. Creativo</b>	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y de estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas individuales.

METAS DE COMPETENCIA	ÁREAS FUNCIONALES	DEFINICIONES
<b>META III</b> <i>Apoyar el desarrollo social y emocional, y proveer una guía positiva</i>	<b>8. Concepto de sí mismo</b>	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño y lo ayuda a aprender y enorgullecerse de su identidad individual y cultural.
	<b>9. Social</b>	El candidato ayuda a cada niño a desenvolverse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	<b>10. Guía</b>	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias eficaces para promover la autorregulación de los niños y apoyar comportamientos apropiados; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
<b>META IV</b> <i>Establecer relaciones positivas y productivas con las familias</i>	<b>11. Familias</b>	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
	<b>12. Manejo del programa</b>	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz del programa o grupo. El candidato es un organizador, planificador, archivero de registros y comunicador competente y un compañero de trabajo cooperador.
<b>META V</b> <i>Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes</i>	<b>13. Profesionalismo</b>	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tiene como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.

# Las 8 áreas temáticas CDA®

ÁREA TEMÁTICA 1	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Planificar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable	<b>Ejemplos:</b> Seguridad, primeros auxilios, salud, nutrición, planificación del espacio, materiales y equipo.
	<b>Visitadores de hogares</b> Promover salud y seguridad en el ambiente hogareño	<b>Ejemplos:</b> Seguridad, primeros auxilios, promoción de salud y bienestar, nutrición.
ÁREA TEMÁTICA 2	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños	<b>Ejemplos:</b> Músculos finos y gruesos, lenguaje y lecto-escritura, descubrimiento, arte, música, matemáticas, estudios sociales, ciencias, tecnología y aprendizaje de dos idiomas.
	<b>Visitadores de hogares</b> Mejorar las destrezas de los padres para fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños	<b>Ejemplos:</b> Desarrollo de los músculos finos y gruesos, descubrimiento, artes creativas, lectoescritura.
ÁREA TEMÁTICA 3	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños	<b>Ejemplos:</b> Ejemplo y modelo por parte de los adultos, autoestima, autorregulación, socialización, identidad cultural, resolución de conflictos.
	<b>Visitadores de hogares</b> Promover el uso de vías positivas de los padres para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños	<b>Ejemplos:</b> Autoestima, autorregulación, interdependencia, ayudar a los padres a conocer cómo responder ante hechos estresantes.
ÁREA TEMÁTICA 4	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Edificar relaciones productivas con las familias	<b>Ejemplos:</b> Participación de los padres, visitas a los hogares, conferencias, referencias, estrategias de comunicación.
	<b>Visitadores de hogares</b> Comprender el desarrollo y los sistemas de familias	<b>Ejemplos:</b> Servicio y respaldo a la familia, establecimiento de metas, respaldo a las familias con niños que tienen necesidades especiales, trabajar con familias de orígenes diversos, identificar y responder a una crisis; crianza precoz; desarrollo de destrezas parentales.

ÁREA TEMÁTICA 5	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Manejar un programa eficaz	<b>Ejemplos:</b> Planificación, conservación de registros, informes, servicios comunitarios.
	<b>Visitadores de hogares</b> Dirigir una operación de programa de Visitadores de hogares eficaz	<b>Ejemplos:</b> Visitas a hogares, administración del tiempo, documentación del trabajo del visitador de hogares con la familia; planificación semanal; evaluación de los intereses y necesidades individuales de la familia/niño, facilitar recursos y actividades; llevar registros; y desarrollar planes de acción.
ÁREA TEMÁTICA 6	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Mantener un compromiso profesional	<b>Ejemplos:</b> Defensa/incidencia, prácticas éticas, temas laborales, desarrollo profesional, establecimiento de metas, intercambio (crear contactos).
	<b>Visitadores de hogares</b> Mantener un compromiso profesional	<b>Ejemplos:</b> Defensa/incidencia, los derechos de los niños y las familias; ética profesional; cuestiones relacionadas con la fuerza laboral; legislaciones; organizaciones profesionales.
ÁREA TEMÁTICA 7	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Observar y registrar el comportamiento de los niños	<b>Ejemplos:</b> Herramientas y estrategias para una observación y evaluación objetivas del comportamiento y aprendizaje de los niños para la planificación de un currículo y enseñanza individualizada, retrasos en el desarrollo, estrategias de intervención, planes de educación individuales.
	<b>Visitadores de hogares</b> Trabajar por la continuidad del bienestar infantil	<b>Ejemplos:</b> Competencia cultural en todos los aspectos del bienestar del niño/familia; evaluación integral de la familia; evaluación de los recursos de la familia; evaluación de la comunidad; vivienda; cuidado de relevo (servicio de apoyo/ayuda para el cuidado de niños/adultos); estadísticas sobre bienestar de niños y familias; bienestar infantil y cuidado tutelar; adopción y temas relacionados; prevención y evaluación del abuso de sustancias prohibidas; servicios de tratamiento para padres jóvenes y adultos; colaboración entre sistemas; práctica de trabajo social con familias afectadas por el abuso de sustancias prohibidas; el papel de las cortes.
ÁREA TEMÁTICA 8	<b>Preescolares, Bebés y Toddlers, y Hogares de Cuidado y Educación Infantil</b> Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil	<b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con necesidades especiales, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro, teorías en educación infantil.
	<b>Visitadores de hogares</b> Comprender los principios de desarrollo y aprendizaje infantil	<b>Ejemplos:</b> Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, variación individual incluidos niños con necesidades especiales, influencias culturales en el desarrollo, y comprensión del desarrollo del cerebro, teorías en educación infantil.