

NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR

I. Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro

1. Seguridad	
	1.1: Los ambientes son seguros para todos los niños y adultos.
	1.1.A: Los materiales, equipo y ambientes son seguros
	1.2: Los suministros de primeros auxilios y medicinas son almacenados adecuadamente y son accesibles únicamente a adultos.
	1.2.A: Los procedimientos en caso de incendios y otras emergencias se encuentran a la vista
	1.2.B: Los suministros de primeros auxilios y medicinas están almacenados de manera adecuada y solo los adultos tienen acceso a ellos
	1.3: El candidato garantiza la seguridad de los niños en todo momento.
	1.3.A: Se asegura de que los niños sean atendidos por adultos en todo momento
	1.3.B: Enseña a los niños prácticas de seguridad apropiadas
	1.3.C: Brinda una supervisión minuciosa y eficaz en todo momento
	1.3.D: Se asegura de que no se sirvan alimentos que puedan provocar riesgos de atragantamiento
2. Salud	
	2.1: Los ambientes de los niños fomentan la buena salud.
	2.1.A: Los materiales, equipos y ambientes están limpios y fomentan la buena salud.
	2.1.B: Los productos para desinfectar y limpiar (esterilizar) están presentes y almacenados de manera adecuada
	2.1.C: La información médica pertinente a las familias de los niños está actualizada y a la vista
	2.2: El candidato implementa prácticas de higiene apropiadas para minimizar la propagación de enfermedades infecciosas.
	2.2.A: Limpia/desinfecta los materiales y los equipos
	2.2.B: Utiliza procedimientos correctos para lavarse las manos antes y después de servir alimentos, cambiar pañales/ir al baño y cuando sea necesario
	2.2.C: Implementa procedimientos sanitarios para cambiar pañales/ir al baño
	2.3: El candidato alienta a los niños a practicar hábitos saludables.
	2.3.A: Se asegura de que los niños más grandes se laven las manos de manera apropiada, ayudándolos cuando sea necesario
	2.3.B: Modela, comunica y brinda actividades que enseñen la importancia de la buena salud a los niños y a las familias
	2.4: El candidato brinda experiencias apropiadas a la hora de las comidas.
	2.4.A: Sirve comidas y meriendas nutritivas
	2.4.B: Facilita experiencias apropiadas a la hora de las comidas
3. Ambientes de Aprendizaje	
	3.1: Los ambientes son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños pequeños.
	3.1.A: Los ambientes son agradables, acogedores y fomentan niveles apropiados de estímulo
	3.1.B: Los ambientes son adaptados y organizados de manera intencional para satisfacer las necesidades de los niños
	3.2: Los materiales apropiados para el nivel de desarrollo de los niños están disponibles.
	3.2.A: Los materiales son apropiados para el desarrollo de todos los niños
	3.2.B: Se proporciona una variedad de materiales para que los niños exploren

3.2.C: Existe una cantidad suficiente de materiales que se adapta al tamaño del grupo
3.2.D: Los materiales están organizados y son accesibles para los niños durante el transcurso del día
3.3: El horario diario y el plan o planes semanales son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños.
3.3.A: El horario permite satisfacer las necesidades habituales de los niños
3.3.B: El horario proporcionado satisface las necesidades de los niños para el juego
3.3.C: Los momentos para actividades grupales, cuando se presentan, son apropiados para el nivel de desarrollo de los niños
3.3.D: Las planificaciones semanales brindan una variedad de experiencias apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños
3.3.E: Las siestas agradables o momentos de tranquilidad satisfacen las necesidades de los niños para el descanso
3.4: La disposición del candidato es cariñosa y acogedora.
3.4.A: Cultiva una relación amorosa y propicia con cada niño
3.5: El candidato demuestra un buen juicio en el uso del horario semanal/plan diario que se expone en el aula o programa.
3.5.A: Sigue por lo general el horario y el plan que se exponen en el aula
3.5.B: Ajusta el horario y el plan según sea necesario
3.6: El candidato utiliza una variedad de estrategias para la transición de los niños de una actividad a otra.
3.6.A: Demuestra una comprensión sobre la importancia de las transiciones

NORMA DE COMPETENCIA ÁREA FUNCIONAL ÍTEM INDICADOR

II. Fomentar la competencia física e intelectual

4. Físico
4.1: Las actividades, materiales y equipos motivan a los niños con diferentes habilidades a desarrollar sus músculos gruesos.
* 4.1.A: Las habilidades de motricidad gruesa se fomentan a través de materiales, equipo y actividades al interior y al aire libre apropiados para su desarrollo (Bebés y <i>Toddlers</i>)
* 4.1.A: Se alienta a los niños a que desarrollen destrezas de motricidad gruesa mediante materiales, equipos y actividades en el interior y al aire libre apropiados para su desarrollo (Preescolares)
* 4.1.A: Las habilidades de motricidad gruesa se fomentan a través de materiales, equipo y actividades al interior y al aire libre apropiados para su desarrollo (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)
4.2: Las actividades y materiales motivan a los niños con diferentes habilidades a desarrollar sus músculos finos.
4.2.A: Se alienta a los niños a que desarrollen destrezas de motricidad fina individuales mediante una variedad de materiales y actividades apropiados para su desarrollo
4.3: Las actividades y materiales motivan a los niños a desarrollar sus sentidos.
4.3.A: Se alientan experiencias de los cinco sentidos (visión, audición, olfato, gusto y tacto) mediante una variedad de actividades y materiales apropiados para nivel de desarrollo de los niños
4.4: El asesoramiento del candidato fomenta el desarrollo físico de los niños.
4.4.A: Participa en actividades físicas con los niños, cuando es apropiado
4.4.B: Guía el desarrollo de las destrezas de motricidad fina y gruesa de los niños
5. Cognitivo
5.1: Las actividades fomentan la curiosidad, la exploración y el descubrimiento.
5.1.A: Las actividades comprenden experiencias prácticas apropiadas para el desarrollo de los niños
5.2: Los materiales y equipos propician el desarrollo del pensamiento y la resolución de problemas de los niños.
5.2.A: Los materiales y equipos brindan una variedad de oportunidades para el desarrollo cognitivo
5.2.B: Los materiales elegidos son significativos para los niños
5.3: Las interacciones del candidato promueven el pensamiento y la resolución de problemas de los niños.
5.3.A: Facilita el pensamiento y las destrezas creativas de resolución de problemas de los niños
5.4: Las interacciones del candidato se basan intencionalmente en el conocimiento previo de los niños.

	5.4.A: Conecta conceptos con experiencias previas de los niños
	5.4.B: Apoya la repetición de los niños de cosas o hechos familiares
6. Comunicación	
	6.1: Los materiales fomentan la lectoescritura infantil.
	6.1.A: Se brindan materiales de literatura/narración de cuentos y de encuadernación
	6.1.B: Hay disponibles libros apropiados para el nivel de desarrollo de los niños
	6.2: Las actividades promueven el desarrollo del lenguaje.
	6.2.A: Se lee a los niños todos los días
	6.2.B: Las actividades mejoran el desarrollo de adquisición de lenguaje y destrezas de escritura
	* 6.2.C: Las actividades fomentan con frecuencia oportunidades para que los niños escuchen, hablen y expresen sus ideas de manera eficaz (Bebés y Toddlers)
	* 6.2.C: Las actividades ofrecen con frecuencia oportunidades para que los niños escuchen, hablen y expresen sus ideas de manera eficaz (Preescolares)
	* 6.2.C: Las actividades fomentan con frecuencia oportunidades para que los niños escuchen, hablen y expresen sus ideas de manera eficaz (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)
	6.2.D: Las actividades apoyan las necesidades de niños aprendices de dos idiomas (cuando corresponda)
	6.3: El candidato lee a los niños de un modo que es apropiado para su nivel de desarrollo.
	6.3.A: Lee a los niños de una manera cautivadora
	6.4: Las interacciones del candidato promueven las destrezas de comunicación de los niños.
	6.4.A: Promueve el desarrollo del lenguaje de los niños mediante su comunicación verbal y no-verbal
	6.4.B: Interactúa con los niños, escuchando y respondiendo de manera apropiada
	6.4.C: Apoya las necesidades de los niños aprendices de dos idiomas (cuando corresponda)
	6.5: El candidato promueve el desarrollo del vocabulario de los niños.
	6.5.A: Ofrece oportunidades para que los niños aprendan nuevas palabras, de manera intencional
	6.5.B: Introduce a los niños a un vocabulario más avanzando, de manera regular
7. Creatividad	
	7.1: Las actividades y materiales motivan a los niños a expresarse mediante las artes visuales.
	7.1.A: Los materiales de arte y las actividades artísticas están disponibles para los niños diariamente
	7.2: Las actividades y materiales fomentan el baile, el movimiento y el desarrollo de las habilidades musicales de los niños.
	7.2.A: Las actividades y materiales de música y baile/movimiento están disponibles para los niños diariamente
	7.3: Las actividades y materiales proporcionados promueven el desarrollo de la imaginación de los niños.
	7.3.A: Las actividades y materiales de juego dramático están disponibles para los niños diariamente
	7.4: El candidato promueve la expresión y la creatividad individual.
	7.4.A: Promueve la autoexpresión creativa en las actividades de los niños
	7.4.B: Facilita experiencias creativas dirigidas a los niños y orientadas al proceso
NORMA DE COMPETENCIA	ÁREA FUNCIONAL
ÍTEM	INDICADOR
III. Apoyar el desarrollo social y emocional, y brindar una guía positiva	
8. Concepto de Sí Mismo	
	8.1: El ambiente de los niños respalda el desarrollo de conceptos de sí mismo positivos.
	8.1.A: Los espacios y las actividades ayudan a cada niño a desarrollar un sentido de identidad propia/autoestima
	8.1.B: Los materiales elegidos ofrecen oportunidades a los niños para experimentar el éxito
	8.2: Las interacciones del candidato ayudan a que los niños desarrollen conceptos de sí mismos positivos.

	8.2.A: Respeta la individualidad de cada niño
	8.2.B: Muestra sensibilidad y aceptación hacia los sentimientos y necesidades de cada niño
	8.3: El candidato motiva a los niños a desarrollar un sentido de independencia.
	8.3.A: Promueve las destrezas de autoayuda y autorregulación de los niños al mismo tiempo que respetan las preferencias y diferencias culturales de la familia
	8.3.B: Se asegura de que el ir al baño sea una experiencia positiva apropiada para el nivel de desarrollo de los niños
	8.3.C: Promueve un sentido de autonomía cada vez mayor en cada niño
9. Social	
	9.1: El ambiente del salón de clases/aula o programa brinda oportunidades para que los niños experimenten la cooperación.
	9.1.A: Los materiales, equipos y actividades que se ofrecen ayudan a que los niños experimenten el trabajo y el juego en armonía
	9.2: Se brinda un ambiente sin prejuicios.
	9.2.A: Las diferentes actividades, materiales, planes de estudio y/o eventos reflejan múltiples grupos culturales, grupos étnicos y diferentes estructuras familiares
	9.3: El candidato promueve el sentido de pertenencia de los niños en una comunidad de aula.
	9.3.A: Promueve las interacciones sociales de los niños
	9.3.B: Modela interacciones sociales apropiadas
	9.4: El candidato ayuda a los niños a experimentar simpatía/empatía y respeto hacia los demás.
	9.4.A: Ayuda a los niños a comprender sus sentimientos y los sentimientos de los demás
	9.4.B: Habla sobre la diversidad de una manera cómoda cuando interactúa con los niños
10. Guía	
	10.1: Los espacios y materiales están organizados de tal forma que promueven interacciones positivas y limitan las conductas desafiantes.
	10.1.A: Los espacios y materiales proporcionados anticipan las necesidades de comportamiento y de desarrollo de los niños
	10.2: El candidato implementa métodos para prevenir problemas de conducta de manera proactiva.
	10.2.A: Reconoce conductas positivas
	10.2.B: Modela conductas apropiadas
	* 10.2.C: Ofrece límites y expectativas firmes y constantes (Bebés y Toddlers)
	* 10.2.C: Ofrece límites y expectativas firmes y constantes (Preescolares)
	* 10.2.C: Ofrece límites y expectativas firmes y constantes (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)
	10.2.D: Utiliza técnicas eficaces para dirigir el salón de clases/aula
	* 10.2.E: Ayuda a los niños a articular sus emociones y a practicar cómo responder en situaciones desafiantes (Bebés y Toddlers)
	* 10.2.E: Ayuda a los niños a expresar sus emociones y a practicar cómo responder en situaciones desafiantes (Preescolares)
	* 10.2.E: Ayuda a los niños a articular sus emociones y a practicar cómo responder en situaciones desafiantes (Hogares de Cuidado y Educación Infantil)
	10.3: El candidato utiliza técnicas positivas ante las conductas desafiantes de los niños.
	10.3.A: Hace énfasis en el desarrollo de la autodisciplina/autorregulación
	10.3.B: Responde a las conductas desafiantes de manera consistente y tranquila
	10.3.C: Utiliza técnicas apropiadas para hacer frente a las conductas negativas
NORMA DE COMPETENCIA	ÁREA FUNCIONAL
IV: Establecer relaciones positivas y productivas con las familias	
11. Familias	
	11.1: Se incluyen diversas oportunidades para apreciar y comunicarse con las familias de los niños como parte del programa regular.

		11.1.A: La disposición de la habitación/salón o programa y los materiales, reflejan respeto hacia las diversas comunidades, grupos culturales y familias
		11.1.B: Se brindan oportunidades para comunicarse con las familias y entregarles información
		11.2: El candidato aprecia la particularidad de cada familia.
		11.2.A: Acoge y respeta a cada familia
		11.3: El candidato trabaja junto con las familias para respaldar las necesidades de sus hijos.
		11.3.A: Trabaja en conjunto con cada familia
		11.3.B: Mantiene una comunicación abierta con las familias
		11.4: El candidato ayuda a las familias a comprender y apoyar el crecimiento saludable y desarrollo de sus hijos.
		11.4.A: Ofrece información y oportunidades para ayudar a las familias a satisfacer las necesidades de desarrollo de sus hijos
		11.4.B: Conoce los recursos de servicio social, salud y educación de la comunidad, utilizándolos cuando es necesario
		11.4.C: Recomienda actividades que las familias puedan realizar en el hogar con el fin de apoyar el desarrollo de sus hijos

NORMA DE COMPETENCIA	ÁREA FUNCIONAL	ÍTEM	INDICADOR
----------------------	----------------	------	-----------

V. Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes			
---	--	--	--

	12. Manejo del Programa		
		12.1: El candidato observa, documenta y evalúa el progreso de desarrollo/educativo de cada niño.	
		12.1.A: Observa y documenta de manera objetiva la información sobre la conducta y el aprendizaje de los niños	
		12.1.B: Analiza y evalúa múltiples fuentes de evidencias con el fin de establecer metas apropiadas para el nivel de desarrollo de cada niño/grupo, planificando el currículo de la manera correspondiente	
		12.2: El candidato cumple con los requisitos reglamentarios y políticas del programa.	
		12.2.A: Cumple con las políticas del programa y regulaciones locales actuales de cuidado infantil	
		12.2.B: Cumple con los requisitos profesionales del Informe Obligatorio relacionados con el abuso y negligencia infantil	
		12.2.C: Conserva registros actualizados sobre la salud, seguridad y conducta de los niños	
		12.3: El candidato conserva relaciones profesionales eficaces.	
		12.3.A: Establece relaciones interpersonales de colaboración con los compañeros de trabajo, colegas, voluntarios y supervisores	

NORMA DE COMPETENCIA	ÁREA FUNCIONAL	ÍTEM	INDICADOR
----------------------	----------------	------	-----------

VI: Mantener un compromiso profesional			
---	--	--	--

	13. Profesionalismo		
		13.1: El candidato se compromete a cumplir con las normas más elevadas de las prácticas profesionales.	
		13.1.A: Protege la confidencialidad de la información sobre los niños, sus familias y del programa de cuidado y educación infantil	
		13.1.B: Se conduce de un modo profesional en todo momento	
		13.2: El candidato trabaja con otros profesionales y familias para comunicar las necesidades de los niños y de las familias a aquellas personas que toman las decisiones.	
		13.2.A: Defiende las necesidades de los niños y de sus familias	
		13.3: El candidato aprovecha las oportunidades de continuar su desarrollo profesional.	
		13.3.A: Aprende sobre nuevas leyes y regulaciones que afectan el cuidado de los niños y de las familias	
		13.3.B: Aprovecha las oportunidades de desarrollo profesional y personal al reflexionar, unirse a organizaciones profesionales y al asistir a reuniones, cursos de capacitación y conferencias	