

CDA® Competency Standards AT-A-GLANCE

COMPETENCY GOALS	FUNCTIONAL AREAS	DEFINITIONS
GOAL I <i>To establish and maintain a safe, healthy learning environment</i>	1. Safe	Candidate provides a safe environment and teaches children safe practices to prevent and reduce injuries.
	2. Healthy	Candidate provides an environment that promotes health and prevents illness, and teaches children about good nutrition and practices that promote wellness.
	3. Learning Environment	Candidate organizes and uses relationships, the physical space, materials, daily schedule, and routines to create a secure, interesting, and enjoyable environment that promotes engagement, play, exploration, and learning of all children, including children with disabilities.
GOAL II <i>To advance physical and intellectual competence</i>	4. Physical	Candidate uses a variety of developmentally appropriate equipment, learning experiences and teaching strategies to promote the physical development (fine motor and gross motor) of all children.
	5. Cognitive	Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies to promote curiosity, reasoning, and problem solving and to lay the foundation for all later learning. Candidate implements curriculum that promotes children's learning of important mathematics, science, technology, social studies, and other content goals.
	6. Communication	Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies to promote children's language and early literacy learning, and help them communicate their thoughts and feelings verbally and nonverbally. Candidate helps dual-language learners make progress in understanding and speaking both English and their home language.
	7. Creative	Candidate uses a variety of developmentally appropriate learning experiences and teaching strategies for children to explore music, movement, and the visual arts, and to develop and express their individual creative abilities.

COMPETENCY GOALS	FUNCTIONAL AREAS	DEFINITIONS
GOAL III <i>To support social and emotional development and to provide positive guidance</i>	8. Self	Candidate develops a warm, positive, supportive, and responsive relationship with each child and helps each child learn about and take pride in their individual and cultural identity.
	9. Social	Candidate helps each child function effectively in the group, learn to express feelings, acquire social skills, and make friends, and promotes mutual respect among children and adults.
	10. Guidance	Candidate provides a supportive environment and uses effective strategies to promote children's self-regulation and support acceptable behaviors, and effectively intervenes for children with persistent challenging behaviors.
GOAL IV <i>To establish positive and productive relationships with families</i>	11. Families	Candidate establishes a positive, responsive, and cooperative relationship with each child's family, engages in two-way communication with families, encourages their involvement in the program, and supports the child's relationship with their family.
	12. Program Management	Candidate is a manager who uses observation, documentation, and planning to support children's development and learning and to ensure effective operation of the classroom or group. The candidate is a competent organizer, planner, record keeper, communicator, and a cooperative co-worker.
GOAL V <i>To ensure a well-run, purposeful program that is responsive to participant needs</i>	13. Professionalism	Candidate makes decisions based on knowledge of research-based early childhood practices, promotes high-quality in child care services, and takes advantage of opportunities to improve knowledge and competence, both for personal and professional growth and for the benefit of children and families.
GOAL VI <i>To maintain a commitment to professionalism</i>		

UNA MIRADA A LAS Normas de competencia CDA®

METAS DE COMPETENCIA	ÁREAS FUNCIONALES	DEFINICIONES
META I <i>Establecer y mantener un ambiente de aprendizaje saludable y seguro</i>	1. Seguridad	El candidato proporciona un ambiente seguro y enseña a los niños prácticas seguras para prevenir y reducir lesiones (accidentes).
	2. Salud	El candidato brinda un entorno que promueve la buena salud, previene enfermedades y enseña a los niños sobre buena nutrición y prácticas que fomentan salud y bienestar social.
	3. Ambiente de aprendizaje	El candidato organiza y usa relaciones, el espacio físico, materiales, horario diario y rutinas con el fin de crear un entorno seguro, interesante y agradable que fomente la participación, el juego, la exploración y el aprendizaje de todos los niños, incluidos los niños con discapacidades.
META II <i>Fomentar la competencia física e intelectual</i>	4. Físico	El candidato utiliza una variedad de equipos, experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiados para el nivel de desarrollo de los niños y a fin de promover su desarrollo físico (motricidad fina y motricidad gruesa).
	5. Cognitivo	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños a fin de promover la curiosidad, el razonamiento y la resolución de problemas, y para sentar las bases para todo aprendizaje posterior. El candidato implementa un currículo (plan de estudio) para promover el aprendizaje de los niños de metas de contenido importantes en matemáticas, ciencias, tecnología, estudios sociales y otras.
	6. Comunicación	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza apropiadas para el desarrollo a fin de promover el lenguaje y el aprendizaje temprano de la lectoescritura en los niños; así como ayudarlos a comunicar sus pensamientos y sentimientos de forma verbal y no verbal. El candidato ayuda a los aprendices de dos idiomas a progresar en la comprensión y la expresión oral tanto en inglés como en su idioma materno.
	7. Creativo	El candidato utiliza una variedad de experiencias de aprendizaje y de estrategias de enseñanza apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños para que exploren la música, el movimiento y las artes visuales, y para desarrollar y expresar sus habilidades creativas individuales.

METAS DE COMPETENCIA	ÁREAS FUNCIONALES	DEFINICIONES
META III <i>Apoyar el desarrollo social y emocional, y proveer una guía positiva</i>	8. Concepto de sí mismo	El candidato desarrolla una relación afectuosa, positiva, de apoyo y receptiva con cada niño y lo ayuda a aprender y enorgullecerse de su identidad individual y cultural.
	9. Social	El candidato ayuda a cada niño a desenvolverse eficazmente dentro del grupo, a aprender a expresar sus sentimientos, a adquirir destrezas sociales y a hacer amigos, y fomenta el respeto mutuo entre niños y adultos.
	10. Guía	El candidato brinda un ambiente de apoyo y utiliza estrategias eficaces para promover la autorregulación de los niños y apoyar comportamientos apropiados; e interviene eficazmente cuando se presentan niños con comportamientos desafiantes persistentes.
META IV <i>Establecer relaciones positivas y productivas con las familias</i>	11. Familias	El candidato establece una relación positiva, receptiva y de cooperación con la familia de cada niño, participa en la comunicación recíproca con las familias, estimula su participación en el programa y apoya la relación del niño con su familia.
	12. Manejo del programa	El candidato es un administrador que utiliza la observación, la documentación y la planificación para apoyar el desarrollo y aprendizaje de los niños y para asegurar el funcionamiento eficaz del programa o grupo. El candidato es un organizador, planificador, archivero de registros y comunicador competente y un compañero de trabajo cooperador.
META V <i>Asegurar un programa bien dirigido, con propósitos útiles y que responda a las necesidades de los participantes</i>	13. Profesionalismo	El candidato toma decisiones fundamentadas en el conocimiento de las prácticas de la educación infantil que tiene como base la investigación, promueve servicios de cuidado y educación infantil de alta calidad y aprovecha las oportunidades para mejorar el conocimiento y la competencia, tanto para su desarrollo personal y profesional como para el beneficio de los niños y sus familias.
META VI <i>Mantener un compromiso profesional</i>		

The Eight (8) CDA® Subject Areas

SUBJECT 1	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Planning a safe and healthy learning environment	Examples: Safety, first aid, health, nutrition, planning the learning environment, materials and equipment
	Home Visitor Promoting health and safety in the home environment	Examples: Safety, first aid, health and wellness promotion, nutrition
SUBJECT 2	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Advancing children's physical and intellectual development	Examples: Large and small muscle, language and literacy, discovery, art, music, mathematics, social studies, science, technology, and dual language learning
	Home Visitor Enhancing parents' skills to advance children's physical and intellectual development	Examples: Large and small muscle development, discovery, creative arts, literacy
SUBJECT 3	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Supporting children's social and emotional development	Examples: Adult modeling, self-esteem, self-regulation, socialization, cultural identity, conflict resolution
	Home Visitor Promoting parents' use of positive ways to support children's social and emotional development	Examples: Self-regulation, self-esteem, interdependence, helping parents to respond to distressful events
SUBJECT 4	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Building productive relationships with families	Examples: Parent involvement, home visits, conferences, referrals, communication strategies
	Home Visitor Understanding family systems and development	Examples: Family service and support, goal setting, supporting families of children with disabilities; working with diverse families; identifying and responding to crisis; early parenting; parent skill development

SUBJECT 5	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Managing an effective program	Examples: Planning, record keeping; reporting; community services/resources
	Home Visitor Managing an effective home visitor program operation	Examples: Home visitation; time management; documenting the home visitor work with the family; weekly planning; assessing individual family/child interests and needs; facilitating resources and activities; record keeping; developing action plans
SUBJECT 6	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Maintaining a commitment to professionalism	Examples: Advocacy, ethical practices, workforce issues, professional development, goal setting, networking
	Home Visitor Maintaining a commitment to professionalism	Examples: Advocacy, the rights of children and families; professional ethics; workforce issues; legislation; professional organizations
SUBJECT 7	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Observing and recording children's behavior	Examples: Tools and strategies for objective observation and assessment of children's behavior and learning to plan curriculum and individualize teaching, developmental delays, intervention strategies, individual education plans
	Home Visitor Working across the child welfare continuum	Examples: Cultural competence in all aspects of child/family welfare; comprehensive family assessment; assessing resource families; community assessment; housing; respite care; statistics on child and family well-being; child welfare and foster care; adoption and related issues; prevention and assessment of substance abuse; treatment services for young parents and adults; cross system collaboration; casework practice with families affected by substance abuse; the role of the courts
SUBJECT 8	Infant-Toddler, Preschool, Birth to Five and Family Child Care Understanding principles of child development and learning	Examples: Typical developmental expectations of children from birth through age 5; individual variation including children with disabilities; cultural influences on development, understanding brain development, theories in early childhood education
	Home Visitor Understanding principles of child development and learning	Examples: Typical developmental expectations of children from birth through age 5; individual variation including children with disabilities; cultural influences on development, understanding brain development, theories in early childhood education

Las 8 áreas temáticas CDA®

ÁREA TEMÁTICA 1	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Planificar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable	Ejemplos: Seguridad, primeros auxilios, salud, nutrición, planificación del espacio, materiales y equipo.
	Visitadores de hogares Promover salud y seguridad en el ambiente hogareño	Ejemplos: Seguridad, primeros auxilios, promoción de salud y bienestar, nutrición.
ÁREA TEMÁTICA 2	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños	Ejemplos: Músculos finos y gruesos, lenguaje y lecto-escritura, descubrimiento, arte, música, matemáticas, estudios sociales, ciencias, tecnología y aprendizaje de dos idiomas.
	Visitadores de hogares Mejorar las destrezas de los padres para fomentar el desarrollo físico e intelectual de los niños	Ejemplos: Desarrollo de los músculos finos y gruesos, descubrimiento, artes creativas, lectoescritura.
ÁREA TEMÁTICA 3	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Apoyar el desarrollo social y emocional de los niños	Ejemplos: Ejemplo y modelo por parte de los adultos, autoestima, autorregulación, socialización, identidad cultural, resolución de conflictos.
	Visitadores de hogares Promover el uso de vías positivas de los padres para apoyar el desarrollo social y emocional de los niños	Ejemplos: Autoestima, autorregulación, interdependencia, ayudar a los padres a conocer cómo responder ante hechos estresantes.
ÁREA TEMÁTICA 4	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Edificar relaciones productivas con las familias	Ejemplos: Participación de los padres, visitas a los hogares, conferencias, referencias, estrategias de comunicación.
	Visitadores de hogares Comprender el desarrollo y los sistemas de familias	Ejemplos: Servicio y respaldo a la familia, establecimiento de metas, respaldo a las familias con niños que tienen necesidades especiales, trabajar con familias de orígenes diversos, identificar y responder a una crisis; crianza precoz; desarrollo de destrezas parentales.

ÁREA TEMÁTICA 5	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Manejar un programa eficaz	Ejemplos: Planificación, conservación de registros, informes, servicios comunitarios.
	Visitadores de hogares Dirigir una operación de programa de Visitadores de hogares eficaz	Ejemplos: Visitas a hogares, administración del tiempo, documentación del trabajo del visitador de hogares con la familia; planificación semanal; evaluación de los intereses y necesidades individuales de la familia/niño, facilitar recursos y actividades; llevar registros; y desarrollar planes de acción.
ÁREA TEMÁTICA 6	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Mantener un compromiso profesional	Ejemplos: Defensa/incidencia, prácticas éticas, temas laborales, desarrollo profesional, establecimiento de metas, intercambio (crear contactos).
	Visitadores de hogares Mantener un compromiso profesional	Ejemplos: Defensa/incidencia, los derechos de los niños y las familias; ética profesional; cuestiones relacionadas con la fuerza laboral; legislaciones; organizaciones profesionales.
ÁREA TEMÁTICA 7	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Observar y registrar el comportamiento de los niños	Ejemplos: Herramientas y estrategias para una observación y evaluación objetivas del comportamiento y aprendizaje de los niños para la planificación de un currículo y enseñanza individualizada, retrasos en el desarrollo, estrategias de intervención, planes de educación individuales.
	Visitadores de hogares Trabajar por la continuidad del bienestar infantil	Ejemplos: Competencia cultural en todos los aspectos del bienestar del niño/familia; evaluación integral de la familia; evaluación de los recursos de la familia; evaluación de la comunidad; vivienda; cuidado de relevo (servicio de apoyo/ayuda para el cuidado de niños/adultos); estadísticas sobre bienestar de niños y familias; bienestar infantil y cuidado tutelar; adopción y temas relacionados; prevención y evaluación del abuso de sustancias prohibidas; servicios de tratamiento para padres jóvenes y adultos; colaboración entre sistemas; práctica de trabajo social con familias afectadas por el abuso de sustancias prohibidas; el papel de las cortes.
ÁREA TEMÁTICA 8	Preescolares, Bebés y toddlers, Niños desde el nacimiento hasta los cinco Años y Hogares de cuidado y educación Infantil Comprender los principios del desarrollo y aprendizaje infantil	Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, comprensión del desarrollo del cerebro, teorías en educación infantil.
	Visitadores de hogares Comprender los principios de desarrollo y aprendizaje infantil	Ejemplos: Expectativas de desarrollo típico para niños desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, variación individual incluidos niños con discapacidades, influencias culturales en el desarrollo, y comprensión del desarrollo del cerebro, teorías en educación infantil.